



Libre **PARA VIVIR**



Sociedad Bíblica
de México, A.C.

Los textos bíblicos de este libro han sido tomados de la Traducción en lenguaje actual® de las Sociedades Bíblicas Unidas. Te invitamos a leer la Biblia completa. La puedes adquirir en tu librería cristiana, en tu iglesia o en la Sociedad Bíblica de México, A.C.

La Sociedad Bíblica de México, A.C., forma parte de la fraternidad mundial de Sociedades Bíblicas Unidas que sirve en más de 200 países. Su propósito es poner al alcance de cada persona la Biblia completa o parte de ella en el idioma que pueda leer y entender, a un precio que pueda pagar y en el formato adecuado. Las Sociedades Bíblicas Unidas distribuyen más de 600 millones de Escrituras cada año. Te invitamos a participar en este ministerio con tus oraciones y ofrendas. Con gusto te proporcionaremos más información acerca de nuestras actividades.

El material que publica la Sociedad Bíblica de México A.C., para utilizarse en el programa **“Aprender y prevenir para crecer”**, tiene derechos reservados, por lo que no se pueden vender ni comercializar con los contenidos editoriales, las ayudas visuales, las canciones y las coreografías que incluye.

Sin embargo, por la naturaleza del proyecto, se otorga el permiso a las asociaciones religiosas y civiles para imprimir y duplicar los siguientes materiales, los cuales se entregarán de forma gratuita y conforme a las siguientes condiciones:

- El Manual del facilitador, de acuerdo con el número de personas que trabajarán en la enseñanza.
- Imprimir los cuadernos del alumno, tanto del menor como del adulto, para proveerse como material de trabajo cuando se imparten las clases.
- Bajar del Código QR las canciones y coreografías para entregar a los alumnos y a los facilitadores que son parte del programa **“Aprender y prevenir para crecer”**.
- Las ayudas visuales para impartir las clases a los asistentes.
- El diseño del arte en volantes, posters, lonas o banners, previa solicitud y confirmación, para utilizarlo exclusivamente para promover la impartición de las clases en sus comunidades.

Manual del facilitador © Sociedad Bíblica de México, A.C., 2017.

Cuadernos del alumno © Sociedad Bíblica de México, A.C., 2017.

Texto bíblico: Traducción en lenguaje actual® © Sociedades Bíblicas Unidas, 2002, 2014

Traducción en lenguaje actual® es una marca registrada de Sociedades Bíblicas Unidas y puede ser usada solo bajo licencia.

Texto no bíblico © Sociedad Bíblica de México, A.C., 2017

Ilustraciones © Sociedad Bíblica de México, A.C., 2017

Canciones © Sociedad Bíblica de México, A.C., 2017

Manual del alumno y Cuadernos del alumno, del niño y del adulto:

Elaboración: Sociedad Bíblica de México, A.C.

Diseño gráfico: Lic. Julio Salvador Splinker Franco

Diseño editorial: Arturo Santiago, Xpresion Estudio

Revisión editorial: Sociedad Bíblica de México, A.C.

Revisión bíblica: Sociedad Bíblica de México, A.C.

Canciones:

Grabación, musicalización y masterización: Cuartito Record's

1. **Canción de Amor:** Cantautora: Grissy Méndez Moreno.

2. **Hoy escucho:** Cantautor: Edher Daniel Reynoso Huerta.

3. **Juntos se vuelve mejor:** Autora: Edna Lorena Gil Porras. Intérprete: Ymme Orozco.

4. **Libertad:** Autora: Edna Lorena Gil Porras. Intérprete: Joyce Tafoya.

Lista de materiales incluidos en el programa:

Manual del facilitador.

Cuadernos del alumno.

Láminas de imágenes de apoyo.

Canciones.

Sociedad Bíblica de México, A.C.

Liverpool 65, Col. Juárez, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06600 México, Ciudad de México.

Tel.: 55-5533-5570.

aprenderyprevenirparacrece@sbm.mx; proyectos@sbm.mx; www.sbm.org.mx

www.facebook.com/SBMexico; www.twitter.com/SBMexico

Talleres, Manual del facilitador, Libre para vivir. 2023

TALLERES

MANUAL DEL FACILITADOR



Libre PARA VIVIR



Sociedad Bíblica
de México, A.C.

Contenido

	Página
Presentación	5
Funcionamiento paso a paso del programa “Libre para vivir”.	9
Taller 1: “Tú ganas, yo gano” Valor: La paz	21
Taller 2: “Hablando nos entendemos” Valor: La comunicación	55
Taller 3: “Dímelo, dámelo” Valor: Amor	89
Taller 4: “Alto, no sigas” Valor: Valentía	123

“Libre para vivir”

Presentación

Los librará de quienes los oprimen y los tratan con violencia, porque la vida de ellos es muy valiosa para él. Salmos 72.14 (TLA)

Bienvenido (a):

Tienes en tus manos un ejemplar de “**Libre para vivir**”, manual teórico-vivencial que te permitirá fortalecer en las familias el proceso de enseñanza-aprendizaje que genere una cultura de prevención ante la violencia.

Podrás implementar cuatro talleres de tres sesiones cada uno, los cuales están desarrollados con actividades y técnicas educativas de manera interactiva, que te facilitarán el trabajo en grupo.

Agradecemos a todos los que han hecho posible la edición de este material, para que las nuevas generaciones sean enseñadas con los principios de la palabra de Dios que transformará sus vidas.

Jesús, el maestro de maestros, nos dejó ejemplo de un trabajo integral donde el amor, la protección y la intervención que realizó hacia los desvalidos, mujeres y niños, los dignificó y defendió ante la presión social y cultural de su tiempo. Su carácter misionero se centró en una restauración integral con base fundamental en el mensaje del evangelio (**Isaías 61**).

¡Felicidades por ser parte en esta gran aventura!



Una mirada a la necesidad.

En México las cifras de violencia intrafamiliar son alarmantes, nuestro país ocupa el segundo lugar en el mundo donde más agravios se cometen contra menores de 14 años. Según datos del Fondo de Naciones Unidas para la Atención de la Infancia (UNICEF), 5.4 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de abuso sexual*; seis de cada diez casos el agresor ha sido un familiar. La violencia es un factor determinante en la mortalidad infantil, suicidio, deserción escolar y afectación en la salud mental.

La violencia doméstica que los integrantes de una familia padezcan se verá reflejada en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven: laboral, escolar y comunitario. Los individuos llevarán a esos lugares el hecho de vivir siendo tratados como sujetos sin derechos, por lo que la tensión, los estereotipos, los prejuicios, la agresión y las reacciones para encarar situaciones diversas se verá reflejado en los momentos de solucionar conflictos, enfrentar frustraciones o sufrir marginación e injusticia.

En respuesta a esta necesidad y con el propósito de ser un instrumento en la prevención y erradicación de este problema social y de salud pública, la Sociedad Bíblica de México, A.C., con su programa **“Aprender y prevenir para crecer”**, pone a la disposición de quienes deseen fungir como facilitadores, el manual **“Libre para vivir, Talleres”**, con el que se podrán impartir cuatro temas que permitan a las familias identificar las situaciones que generan tensión y que en algún momento producirán violencia, y así poder evitarlas.

Poder utilizar valores bíblicos les permitirán construir un ambiente de paz, comunicación y amor y así forjar una sana convivencia, para generar una cultura de protección y denuncia que rompa el ciclo de violencia en los hogares.

La prioridad es salvaguardar.

La protección y el resguardo en un entorno seguro libre de violencia es fundamental para que la niñez tenga un sano crecimiento, por lo que es vital fomentar factores y estrategias que los libren de violencia física, verbal, psicológica y sexual.

La violencia infantil es un problema complejo por los factores que la fomentan:

* Red por los Derechos de la Infancia en México, en su estudio realizado en 2010, “La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. Miradas regionales”.

“Libre para vivir”

- La insensibilidad para establecer estrategias de prevención.
- El temor a romper el silencio.
- La negación y la impunidad que quiere invisibilizar que es en el entorno social y familiar que rodea al niño, donde se producen las agresiones y esto es por la relación que existe entre la víctima y el perpetrador.

Lo importante con los niños es ponerlos a salvo de acciones como:

- Sacudimientos o castigos corporales.
- Insultos, desprecios y burlas, so pretexto de educar o disciplinar.
- Descuido y negligencia hacia sus necesidades básicas: alimentación, educación y salud.
- Conductas destructivas y de violencia entre adultos, así como tocamientos y abusos sexuales; por mencionar solo algunos.

Las repercusiones de la violencia.

Las consecuencias de estas agresiones en algunos casos no son causales de muerte, porque las lesiones físicas no son tan perjudiciales; aunque, las repercusiones a nivel psicológico y psiquiátrico pueden ser agudas con efectos duraderos sobre el desarrollo neurológico, cognitivo y emocional del niño(a).

La violencia puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual; ya que generan estrés que altera el desarrollo del sistema nervioso e inmune y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano.

Quienes han sufrido maltrato en la infancia, cuando son adultos, tienen una mayor probabilidad de presentar problemas conductuales, físicos y mentales como: depresión, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo, embarazos no deseados, o se vuelven adictos al alcohol o a las drogas.

El trabajo en equipo es fundamental.

La prevención requiere un trabajo multisectorial que permita la coordinación participativa de tutores(as), maestros(as), instituciones públicas, civiles, religiosas, así como de las autoridades y la cooperación interdisciplinaria de los profesionales de la salud para disminuir este azote.

Debido a la magnitud del problema y al elevado costo en el ámbito de la salud pública, la prevención debe ser una prioridad gubernamental a corto, mediano y largo plazo; como: la hospitalización, los tratamientos de salud mental o los gastos de los servicios sociales.

“Aprender y prevenir para crecer”

Para evitar la violencia es preciso adoptar políticas y programas que aborden tanto los factores de riesgo como los de protección. Se considera que un programa de prevención es efectivo cuando reduce la incidencia de violencia en la población seleccionada o la tasa de aumento de su incidencia.

Es vital que la familia, sociedad y estado garantice este ambiente saludable, seguro, sano, armónico y libre de todo acto que atente contra su desarrollo físico, emocional e integral; es aquí donde toma relevancia el trabajo que como padres, maestros, cuidadores y facilitadores realicemos para enseñar a las familias los valores y principios que les permitan construir un ambiente de paz y armonía.

“Libre para vivir”

Funcionamiento paso a paso del programa “Libre para vivir”.

LA EDUCACIÓN ES FUNDAMENTAL

La misión de llevar la buena noticia de Jesucristo a las familias y a todos los grupos sociales requiere que la iglesia dedique especial atención al tema de la educación.

La educación es un ministerio de servicio que nos permite poner por obra el mandato que nos fue dejado:

Ustedes vayan y hagan más discípulos míos en todos los países de la tierra. Enséñenles a obedecer todo lo que yo les he enseñado. Mateo 28.19a y 20a (TLA).

El proceso dinámico de aprendizaje permite transmitir a las nuevas generaciones los valores bíblicos que proyectarán para ellos un estilo y calidad de vida. Los niños representan un sector muy vulnerable debido a su condición y posición; si bien es cierto que la familia es el núcleo social establecido por Dios para que ellos logren un sano desarrollo, también es cierto que muchas de estas familias están viviendo un ambiente de agresión y violencia.

Por lo anterior es importante que la sociedad civil y religiosa esté consciente del papel fundamental que desempeña la educación en el área de prevención.

Enseñar a temprana edad valores, conocimiento, costumbres y formas sanas de actuar permitirán al individuo vivir en sociedad, siendo productivo y logrando un desarrollo pleno en el ámbito espiritual, intelectual, físico y social.

Crear, generar e impulsar programas que ayuden en la prevención de riesgos marcará la diferencia para disminuir el maltrato en sectores vulnerables como: los menores, mujeres, ancianos, personas con identidades y lenguas distintas, así como personas con discapacidad.

LA MISIÓN DEL PROGRAMA

Aprender y prevenir para crecer es un programa que busca generar una cultura de prevención, creando conciencia en los adultos para que adopten una actitud responsable, de respeto y protección para sí mismos y para estos grupos. Por eso nos damos a la tarea de entrenar y también entregar de forma gratuita este material. Confiamos en que servirá como una herramienta a iglesias e instituciones, a fin de animar al cuerpo de Cristo y a la ciudadanía en esta titánica tarea de enseñar los valores bíblicos y de dar acompañamiento personal a las familias.

ASEGURA EL ÉXITO DE TU PROGRAMA

Al trabajar en grupos con el tema de violencia debemos estar conscientes que:



“Aprender y prevenir para crecer”

- Los talleres que se imparten tienen como propósito enseñar los valores que fortalezcan los comportamientos protectores en el hogar para evitar la violencia.
- Las clases tienen como propósito generar una cultura de prevención.
- Las situaciones de violencia que se identifiquen se deben canalizar a las instituciones correspondientes y dar seguimiento en la medida que lo permitan los afectados, sean menores de edad, mujeres o adultos en general.
- Se requiere de un equipo de voluntarios y profesionales que realicen la labor de transmitir las verdades bíblicas, así como de asesorar a las familias.
- Se deben tener enlaces con dependencias gubernamentales y privadas que puedan brindar ayuda profesional a quienes lo requieran.
- Es necesario desarrollar un programa integral que permita dar acompañamiento pastoral a las personas que ya sufrieron algún tipo de violencia; en el proceso de sanidad, restauración y consejería.
- Es muy importante trabajar con todos los miembros de la familia a fin de erradicar cualquier tipo de violencia como una manera de solucionar los conflictos.
- Se tratará de establecer un programa de atención dirigido a los padres para que ellos reciban el conocimiento, apoyo e información adecuada y correcta para la educación de sus hijos(as).
- Se necesita contar con un equipo que apoye en el ámbito espiritual y el trabajo operativo que se realizará en los espacios públicos y privados.
- Se debe tratar con dignidad a las personas. En un momento dado habrá que trabajar con las víctimas y necesitamos ser sensibles para no censurar, criticar o juzgar.
- Se debe mostrar misericordia con los agresores(as) arrepentidos(as); por lo que hay que orar para ver en la vida de cada uno(a) de ellos(as) el rostro de Dios.
- Se necesita mostrar firmeza con los agresores que coaccionan a sus víctimas.
- Es necesario canalizar a las víctimas para que levanten la denuncia correspondiente.
- Como facilitador tienes el gran privilegio de ser el portador de buenas noticias que permitan a las personas reflexionar profundamente, para crear un espacio en el cual cada asistente pueda sentirse plenamente escuchado e integrado, promoviendo y acompañando a cada uno en la reflexión y el diálogo.

“Libre para vivir”

EL DESEMPEÑO DEL FACILITADOR(A)

Para lograrlo se requieren de tutores(as), educadores(as), maestros(as) y formadores(as) que los acompañen, guíen, animen y estimulen continuamente. Se considera un buen formador(a) al que transmite al aprendiz conocimientos o valores y al que logra modelar en el discípulo, determinadas habilidades en el campo personal, familiar, profesional, social, moral y espiritual.

LA NECESIDAD DE TRABAJAR CON LOS ADULTOS

Es de suma importancia el trabajo que se deberá realizar con los adultos: tutores(as), padres, madres y cuidadores(as), esto permitirá:

- Identificar lo que es violencia, los factores de riesgo que lo detonan y las alternativas de solución.
- Sensibilizar para evitar que ellos(as) sean maltratadores (as).
- Brindar materiales que les ayuden a identificar soluciones para las situaciones de violencia en su familia.
- Acompañar en el proceso de reflexión por medio de las dinámicas y actividades preparadas.
- Orientar sobre instituciones o profesionales que pueden brindar ayudar.
- Ofrecer un soporte espiritual a quienes lo soliciten a través de las comunidades de fe.
- Generar una cultura de prevención abriendo un canal de comunicación asertiva entre los miembros de una familia.
- Estimular el buen trato en los hogares.

LOS BENEFICIOS PARA LOS MENORES

Es vital en el tema de la prevención, transmitir de forma clara y sencilla el conocimiento necesario para que los menores puedan diferenciar el buen trato de el maltrato, los factores de riesgo a los que están expuestos y las alternativas de prevención que hay para ponerse a salvo, además de:

- Brindarles materiales que les ayuden a identificar situaciones de violencia en su familia.
- Acompañarles en el proceso de reflexión con las dinámicas y actividades preparadas para que puedan identificar situaciones de riesgo.
- Orientarles en el caso de ser necesario sobre instituciones o profesionales que les puedan ayudar.
- Ofrecerles soporte espiritual a través de las comunidades de fe.
- Alertarles para que conozcan medidas preventivas de seguridad para evitar riesgos.
- Proporcionarles la información que les permita identificar el perfil de un probable agresor(a) para que con base en su situación se puedan poner a salvo.

“Aprender y prevenir para crecer”

- Apoyarles al sensibilizar a los adultos que les rodean y que asistan al taller, para que brinden un buen trato dentro de su hogar.

CONOCE EL MATERIAL

Libre para vivir es un material editorial elaborado para trabajar con el modelo de intervención grupal directa, con talleres vivenciales, lo que facilita al facilitador(a), para abordar los temas en foros abiertos con la participación de adultos, jóvenes, adolescentes y niños(as), con grupos mixtos o las familias completas, además que busca fortalecer la inteligencia emocional de los asistentes.

Libre para vivir está conformado por los siguientes materiales:

- **Manual del facilitador.** Diseñado para llevar de la mano al facilitador(a) en el desarrollo de las clases. Contiene definiciones, antecedentes históricos (en el caso de las historias bíblicas), soporte bíblico y la información necesaria para exponer los temas.
- **Cuaderno del alumno niño(a).** Contiene secciones y actividades específicas que fortalecen los objetivos de cada tema: “*Para tu conocimiento*”, “*Reto de la semana*”, “*Para tu vida diaria*”, “*Verdades que transformarán tu vida*” y “*Acciones protectoras*”.
- **Cuaderno del alumno adulto (talleres).** Contiene información similar a la que viene en el Cuaderno de los menores, con la finalidad de que las familias manejen un mismo conocimiento.
- **Código QR** para tener acceso a cuatro canciones inéditas.
- **Código QR** para tener acceso a archivos digitales.

Libre para vivir consta de dos manuales: **Talleres** (el que tienes en tus manos) e **Historias Bíblicas**.

Cada manual se puede trabajar de forma independiente, sin embargo, ambos conforman un todo en lo que al tema de prevención de violencia hacia el menor se refiere. Por ello sugerimos que quienes asistan a los talleres puedan completar todas las clases.

Libre para vivir es un material que no tiene caducidad, se puede utilizar para dar las clases de forma continua en diversos lugares y ámbitos. Esto permitirá una mayor conciencia para disminuir o erradicar este problema de los hogares.

FORMATO DE LOS TALLERES

Los talleres tienen un formato que permite realizar un diálogo abierto de opinión entre los asistentes el cual puede realizarse con grupos heterogéneos, mixtos o por edades. El papel que desempeñará el facilitador(a) será siempre de moderador(a).

El programa de los talleres contiene información que sugerimos pueda utilizarse en por lo menos tres o cuatro sesiones, con el fin de abordar todos los puntos de vista que el tema pueda arrojar o las inquietudes que los asistentes puedan tener.

“Libre para vivir”

Cada taller está programado para utilizarse en tres sesiones, lo que permitirá abordar los puntos de opinión y/o inquietudes que los asistentes tengan que expresar, por lo que hay que dar el tiempo suficiente para hacerlo.

El manual para los talleres contiene el Cuaderno del adulto y el del niño(a). La información que manejan ambos es igual, con la intención de que tanto adultos como niños adquieran el mismo conocimiento. Las actividades del cuaderno de los alumnos se tendrán que adecuar dependiendo de la edad de las personas con las que se impartan los talleres. Se debe dosificar la información con base a las tres o cuatro sesiones que se realicen.

Para mayor efectividad es importante motivar a los asistentes a trabajar en familia, menores, adolescentes y jóvenes con papá y mamá, o tutores(as); así como entre cónyuges, en las actividades como: “*Para tu conocimiento*”, “*Reto de la semana*”, “*Para tu vida diaria*” y “*Verdades que transformarán tu vida*”.

SECCIONES DEL MATERIAL “TALLERES”:



Para tu conocimiento: Brinda información de los diferentes aspectos que comprende cada valor.



Actividades: Que permitan al asistente identificar situaciones cotidianas a corregir.



Reto de la semana: Permitirá dar continuidad durante la semana para aplicar en su hogar el valor aprendido.



Para tu vida diaria: Es una colección de versículos de la Biblia que fortalecerán la parte espiritual necesaria para implementar el valor en su vida cotidiana.



Verdades que transforman: Es el mensaje de las buenas noticias para quienes deseen poner su confianza en Jesús como su Señor y Salvador (la cuarta verdad de esta planilla está enfocada a cada uno de los valores que se enseña).



Acciones protectoras: Son algunas medidas que los asistentes pueden realizar a fin de evitar alguna agresión.

Además, contiene:

- **Plantillas:** En esta sección encontrarás imágenes y gráficas que puedes utilizar para impartir tus clases y talleres.



“Aprender y prevenir para crecer”

- **Bibliografía:** En cada capítulo encontrarás la recomendación de algunos materiales que pueden ampliar la información.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

El programa **Aprender y prevenir para crecer** entregará el manual **Libre para vivir** Talleres a cada organización, A.R. o Sociedad Civil que lo solicite, quienes serán las encargadas de impartir las clases a través de los facilitadores previa capacitación.

Los programas están elaborados con un formato que se puede utilizar en la iglesia, en espacios públicos, en escuelas o en espacios comunitarios. Debido a esto sugerimos que se utilice un vocabulario claro, sencillo y comprensible.

El taller se concibe como una estrategia y/o práctica educativa centrada en la realización de un tema en específico lo que contribuye a un aprendizaje significativo.

Los talleres grupales son un espacio de encuentro, confidencialidad y respeto entre diferentes personas comprometidas con un objetivo común, que puede ir desde trabajar habilidades sociales, autoestima, desarrollo personal, liderazgo, gestión de equipos, hasta abordar dificultades y conflictos propios de los asistentes que componen el grupo.

El trabajo en grupo es un contexto privilegiado para facilitar cambios entre sus integrantes y conseguir un encuentro positivo con otras personas.

El aprendizaje teórico-vivencial es: aprender por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores directamente desde la experiencia.

El facilitador(a) es una parte esencial en el taller. Entre sus funciones se destacan:

- Iniciar el taller explicando con precisión el objetivo por alcanzar.
- Describir las actividades que se van a realizar, dar las instrucciones sobre las normas que regulan la participación de los asistentes.
- Señalar las reglas del taller.
- Mantener el orden dentro de los temas eliminando aquellos que no son de interés general o eliminar respuestas fuera de órbita.
- Crear un espacio en el cual cada participante pueda sentirse verdaderamente escuchado.
- Hacer una síntesis de las opiniones expuestas y extraer las posibles conclusiones.

Existen normas para el buen funcionamiento de los talleres, algunas de ellas son:

- Ser respetuoso con las opiniones de los integrantes del grupo.
- Respetar a las personas: sin importar su edad, origen étnico, religión, sexo o número de mensajes.

“Libre para vivir”

- Ser tolerante con aquellos que difieren en las opiniones que no se comparten.
- Comentar siempre de forma constructiva.
- Hay que puntualizar que cada persona es responsable de sus comentarios y de la forma en que los expresa.
- Procurar que la participación aporte valor que ayude a los talleristas a resolver el problema, que mejore conocimientos y habilidades, que construya y dé sentido a la comunidad.
- Ser un espacio de libre expresión.
- Formular preguntas concretas y estimulantes referidas al tema.
- Promover el uso de la palabra.
- Limitar el tiempo de las exposiciones.
- Controlar la participación espontánea, imprevisible y heterogénea de un público numeroso y desconocido.

SUGERENCIAS PARA IMPARTIR LAS CLASES

En relación con los talleres te sugerimos que:

- Al concluir cada sesión del taller de un mismo valor, la persona que funge como moderador(a) hará una conclusión de las opiniones, dejando en la mente de los asistentes información acertada sobre los puntos que se tocaron.
- Al iniciar una nueva sesión el moderador(a) debe hacer una introducción recordando los puntos que se trataron en el taller anterior.
- Es importante motivar a los asistentes para que lleven a cabo sus registros durante la semana, de las diferentes secciones de los cuadernos, así como que se abra un espacio para preguntas y respuestas. En casos particulares, si lo solicitan, pueden hacer una revisión en compañía de un consejero(a) de esos registros.

	ACTIVIDAD	TEMA	VALOR	SESIONES	MATERIALES
MAPA DE MÓDULOS	Talleres	Taller 1: “Tú ganas, yo gano”	Paz	3	Cuaderno del adulto
		Taller 2: “Hablando nos entendemos”	Comunicación	3	
		Taller 3: “Dímelo, dámelo”	Amor	3	Cuaderno del menor
		Taller 4: “Alto, no sigas”	Valentía	3	

¡Te animamos a considerar la importancia de impartir las clases en tu comunidad de fe, así como en un espacio público!



“Aprender y prevenir para crecer”

PREVENGAMOS FORTALECIENDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Al hablar de prevención en el tema de la violencia es necesario pensar en la inteligencia emocional. Entendiéndola como la capacidad de manejar emociones propias y ajenas. Se puede describir como el desarrollo consciente y sostenido de la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos.

Esta inteligencia aporta conocimiento acerca del funcionamiento de las emociones y es una herramienta para resolver conflictos y diferencias. Un porcentaje importante de problemas entre los integrantes de una familia se puede evitar prestando atención a las pequeñas “mechas” que se fueron encendiendo.

Entonces, antes de lanzarse a gritar o hablar de manera tajante o hiriente, la persona puede elegir una alternativa para desahogarse: hablar de sus sentimientos con una persona de confianza, salir a dar un paseo para serenarse, respirar varias veces para que el cerebro se oxigene, etcétera.

La inteligencia emocional consta de cinco habilidades prácticas que necesitan ser fortalecidas entre los asistentes:

- *Autoconciencia:* Es la capacidad de reconocer estados anímicos propios.
- *Autorregulación:* Es el control propio de las emociones, de los impulsos y del estrés.
- *Automotivación:* La capacidad de inspirarse para la acción, de hacer crecer el entusiasmo y de recuperarse de la adversidad.
- *Empatía:* La capacidad de reconocer, entender y eventualmente responder a estados anímicos ajenos poniéndose en los “zapatos” de la otra persona, sin juzgar.
- *Habilidades sociales:* Capacidad de trabajar en equipo, inspirar confianza, resolver conflictos, comunicarse asertivamente, así como escuchar a otros(as).

Es conveniente recordar que una familia necesita normas y reglas que se van construyendo de acuerdo con sus creencias, valores y necesidades, así como mantener una comunicación clara y eficiente, tomando en cuenta a los menores y a los mayores, en la medida de su edad, capacidad y conocimiento. Por lo tanto se necesita recordar los siguientes puntos:

- Cada uno(a) debe ser consciente de lo que piensa, cree y siente.
- Cada uno(a) puede expresar sus sentimientos sin culpar o acusar, lo que hace posible la respuesta positiva de la otra parte.
- Cada uno(a) debe escuchar y tratar de comprender claramente lo que el otro ha dicho.
- Cada uno(a) debe hacer todo el esfuerzo que le sea posible para identificarse con el otro.

“Libre para vivir”

Sugerencias para implementar el programa.

ANTES DE INICIAR	A LA HORA DE DAR CLASE	AL CONCLUIR
• Buscar un lugar adecuado para realizar el programa.	• Tener en un lugar visible el programa.	• Dar un reconocimiento a los asistentes en una ceremonia especial.
• Tener un equipo humano listo para apoyar este trabajo: Para dar clases, para aconsejar, etc.	• Preparar con anticipación tus ayudas visuales y materiales que requieran en cada sección.	• Impartir de forma regular estas clases en diferentes lugares de tu región.
• Contar con los permisos necesarios de las instituciones, instancias y autoridades pertinentes.	• Iniciar las clases primero con los talleres y luego con las historias bíblicas.	• Continuar la enseñanza con materiales y temas adecuados a la necesidad de la comunidad.
• Respetar el horario, días y lugar que establezcan para impartir las clases.	• Siempre hacer un recordatorio de lo visto en la clase anterior.	
	• Distribuir las actividades en cada sección a fin de realizarlas todas.	
	• Involucrar a profesionales, consejeros(as), terapeutas y voluntarios(as) en este trabajo.	
	• Tener a la mano los enlaces, o datos de Instituciones en tu región que puedan brindar ayuda a quienes lo soliciten.	
	• Motivar a las personas a memorizar los versículos de las Sagradas Escrituras.	
	• Evaluar en cada sección el desarrollo del taller para ajustar lo que sea necesario.	



“Aprender y prevenir para crecer”

LA TRASCENDENCIA DEL REPORTE

Sociedad Bíblica de México, A.C., a través del programa **Aprender y prevenir para crecer** convocó a compositores, cantantes, dibujantes y donantes entre otros, para que el material **Libre para vivir** fuera una realidad y se entregue, previa capacitación, de forma gratuita a las organizaciones que trabajarán impartiendo las clases.

Cada uno de ellos(as) están expectantes de saber lo que Dios hará en cada comunidad de nuestra nación a través del trabajo que las instituciones realizarán, por ello es trascendental que puedan compartir de forma escrita y gráfica los resultados que, en la práctica del proceso de la enseñanza, tendrá cada una de las organizaciones que recibirán este material.

Beneficios de recibir el reporte:

- El nombre de nuestro Señor Jesucristo es glorificado.
- Los donantes se animan a continuar con la noble labor de aportar económicamente.
- Nos da la oportunidad de continuar haciendo programas similares.
- Nos abre la posibilidad de recibir apoyos adicionales a través de otros programas que existen.
- Podemos detectar necesidades de materiales y temas por regiones.

Elementos del reporte:

- Nombre de la institución: Escuela, iglesia, asociación civil, etc.
- Nombre del director(a): Nombre, correo electrónico, teléfono.
- Nombre del responsable: Nombre, correo electrónico, teléfono.
- Domicilio donde se desarrolló el programa.
- Fechas en que se impartieron las clases.
- Número de beneficiados(as).
- Número de voluntarios(as) y maestros(as) que se involucraron.
- Tres o cuatro testimonios: Nombre de la persona, edad, situación que enfrentaba y los cambios efectuados.
- Tres o cuatro fotografías: Cuando reciben las clases, durante la entrega de los diplomas y las fotos de las personas del testimonio.

“Libre para vivir”

Recepción de reportes en la siguiente dirección:

- Física: Liverpool 65, Colonia Juárez, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06600, México, Ciudad de México.
- Correo electrónico: aprenderyprevenir@sbm.mx

Es importante adjuntar fotografías que muestren el trabajo realizado o a las personas que ha aceptado dar su testimonio.

- Acceso en línea: <https://goo.gl/z9Fwto>

*Dios es justo, y nunca olvidará lo que ustedes han hecho, y siguen haciendo, para ayudar a su pueblo elegido. De esa manera, ustedes también demuestran que aman a Dios. **Hebreos 6.10***

Reporte

NOMBRE DE LA IGLESIA	
NOMBRE DEL PASTOR	
MUNICIPIO	

INFORME:

FECHA DE LA IMPARTICIÓN DE VALORES BÍBLICOS	
NÚMERO DE NIÑOS BENEFICIADOS	
LUGAR DE IMPARTICIÓN	
NÚMERO DE VOLUNTARIOS Y MAESTROS INVOLUCRADOS	

TESTIMONIOS DEL IMPACTO EN LA COMUNIDAD

Puede usar hojas adicionales para documentar más testimonios.

FOTOS

Puede anexar fotos a este informe.

TALLER 1

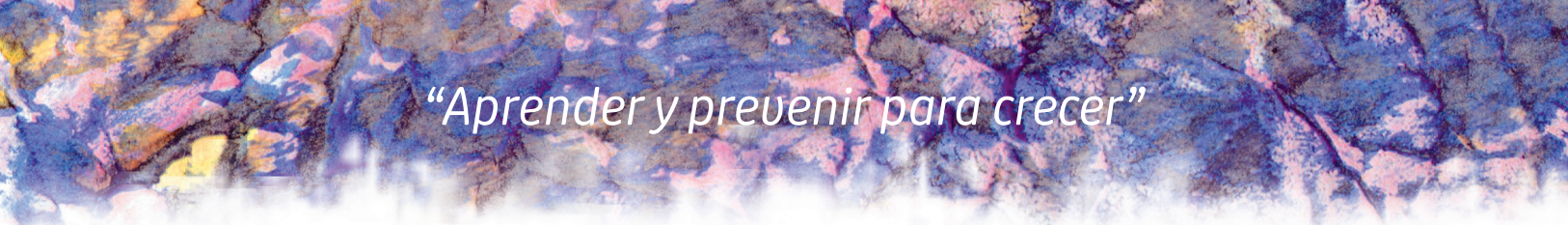
Libre PARA VIVIR



Tú ganas, yo gano

Valor:
Paz





“Aprender y prevenir para crecer”

“Libre para vivir”

TALLER 1 “Tú ganas, yo gano”

Valor: Paz

Campos formativos:

Lenguaje y comunicación

Competencias:

Expresar y comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.

Objetivo General:

Los asistentes reconocerán la PAZ como uno de los valores fundamentales en la prevención para erradicar la violencia en sus relaciones interpersonales.

Sesión 1: Hablemos de paz.

Los asistentes **identificarán** las situaciones cotidianas que generan violencia para evitarlas y para comenzar a construir un ambiente de paz en su hogar.

Sesión 2: Hablemos de construir.

Los asistentes **conocerán** la importancia, así como las cualidades, de un pacificador para no vivir en una falsa paz, y así poder erradicar la violencia.

Sesión 3: Hablemos de paz verdadera.

Los asistentes **comprenderán** la importancia de recurrir a un mediador para fortalecer la paz verdadera en lo natural y en lo espiritual.

Objetivos particulares:

Objetivo General:

Los asistentes **reconocerán** la **PAZ** como uno de los valores fundamentales en la prevención para erradicar la violencia en sus relaciones interpersonales.

Tema:

Sesión 1

Hablemos de paz.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “Un lugar en el árbol”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: Definiciones de paz.	Expositiva.
30 mins.	Dialoguemos: “Hablemos de paz”. ● ¿Qué cosas originan conflictos entre los miembros de una familia? ● ¿Cuáles son los conflictos que existen entre papá y mamá? ● ¿Cuáles son los conflictos que se generan entre hermanos?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 1: “¿Por qué peleamos?”	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 2: “Distingo para construir”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿decides vivir con paz?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

gano”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes identificarán las situaciones cotidianas que generan violencia para evitarlas y para comenzar a construir un ambiente de paz en su hogar.

Principio:

Vivan en paz con todos; sean humildes, amables, pacientes y brindemos apoyo los unos a los otros.

Aprendizajes esperados:

- **Conocer** el significado de la paz positiva.
- **Identificar** las situaciones que generan tensión.
- **Aplicar** el principio y las acciones relacionados a la construcción de la paz.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Dibujo de un árbol, hojas verdes y plumones.	Recuérdales que todos tienen un lugar importante dentro de su familia.
Cuaderno del alumno y manual del facilitador.	Cerciórate que los conceptos son claros para los asistentes para ello puedes usar las siguientes preguntas: ● ¿Qué entendemos por paz? ● ¿Qué entendemos por paz positiva? ● ¿Cuántos tipos de paz conocen?
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o los principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	Hablen también de otras situaciones que no aparecen ilustradas, pero que generan violencia.
Cuaderno del alumno.	Enlisten en voz alta las acciones que construyen la paz.
Manual del facilitador.	Anímalos a tomar la decisión de utilizar los principios para construir o fortalecer un ambiente de paz en su hogar.

RETO DE LA SEMANA

Registrar las situaciones que generaron conflicto y cómo las resolvieron o también si no las pudieron resolver.



PROGRAMA:

“TÚ GANAS, YO GANO”.

SESIÓN 1: “HABLEMOS DE PAZ”.

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. **Procura** que sea un lugar cómodo, donde los asistentes se sientan libres de explorar y formar nuevas amistades.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Dinámica: “Un lugar en el árbol”.

Materiales:

- ✓ Dibujo de un árbol, hojas verdes en forma de hoja de árbol, plumones.

Instrucciones:

- ✓ **Da** a cada asistente una hoja y un plumón.
- ✓ **Cada uno escribirá** en su hoja: Su nombre y tres de sus cualidades, aquello en que es bueno.
- ✓ Antes de pegar su hoja en el árbol, **cada uno comentará** a sus compañeros(as) lo que escribió.

Reflexión:

Los asistentes **meditarán** que:

- ✓ Cada persona es única, especial e importante.
- ✓ Todos somos diferentes.
- ✓ Todos somos buenos en algo que, tal vez, los demás no lo son.
- ✓ Todos podemos hacer algún trabajo de forma excelente.
- ✓ Las familias están conformadas por personas únicas, importantes, especiales, con habilidades diferentes.

- ✓ Debemos apreciar esas diferencias para que no sean causantes de conflicto y utilizarlas para beneficio los unos(as) de los otros(as) en el hogar.



Para tu conocimiento: Definiciones de paz.

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador y cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** los diferentes significados de paz: universal, positiva, falsa, interna e integral.
- ✓ **Menciona** algunas situaciones que ilustren cada uno de los diferentes significados.



Dialoguemos: “Hablemos de paz”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta a los asistentes** en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz alta** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan** una conclusión general.
- ✓ **Enseña** la “frase del día” que es el principio bíblico que utilizarán para empezar a construir un ambiente de paz para erradicar la violencia.

“Libre para vivir”



Actividad 1: “¿Por qué peleamos?”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos(as) comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar.
- ✓ **Plática** con los asistentes sobre otras situaciones que no están en las ilustraciones por las que las personas pueden pelear.



Actividad 2: “Distingo para construir”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar.
- ✓ **Explica** aquellos ejemplos que no entiendan para que quede claro cuáles son las cosas que favorecen para mantener la paz en el hogar.



RETO DE LA SEMANA:

Materiales:

- ✓ Formato del cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ Cada asistente **registrará** en el formato las situaciones que durante la semana generaron conflicto, cómo las resolvieron o si no las pudieron resolver.



Para tu vida diaria:

Materiales:

- ✓ Dibujo de una paloma con la frase escrita.

Instrucciones:

- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta que quede memorizada.
- ✓ Para reforzar lo memorizado, todos deberán **responder** a las preguntas: ¿Quiénes? ¿Qué?, con las frases de estos versículos **Efesios 4:2-3**:



“Sean humildes, amables y pacientes, y brinden apoyo, por amor, los unos a los otros. Hagan todo lo posible por vivir en paz...”



Objetivo General:

Los asistentes **reconocerán** la **PAZ** como uno de los valores fundamentales en la prevención para erradicar la violencia en sus relaciones interpersonales.

Tema:

Sesión 2

Hablemos de construir.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
5 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Repaso: Reto de la semana.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “La torre”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: ¿Qué es un pacificador y cuáles son sus cualidades?	Expositiva.
30 mins.	Dialoguemos: “Hablemos de construir”. ● ¿Cómo nos damos cuenta de que alguien es un provocador o un pacificador? ● ¿Cómo puedes ayudar a que haya paz en tu familia? ● ¿Cuáles son las situaciones donde existe una paz falsa?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 3: “Palabras claves”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 4: “Hago la paz, cuando...”	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿te comprometes a ser un pacificador?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

gano”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes conocerán la importancia y las cualidades de un pacificador, para no vivir una paz falsa y así poder erradicar la violencia.

Principio:

Hagan el bien, vivan en paz y con alegría; hagan lo bueno y procuren vivir en paz.

Aprendizajes esperados:

- **Identificar** los sufrimientos que padecen quienes aparentan vivir sin problemas.
- **Conocer** las características y actividades que realiza un pacificador.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana.	Cada asistente mencionará los obstáculos que enfrentó y los aciertos para aplicar el principio para construir la paz.
Bloques etiquetados con los valores relacionados.	Reflexionar acerca de la importancia que cada bloque o valor tiene en la construcción de la paz.
Manual del facilitador.	Explica la definición y da ejemplos sencillos de cuál es la función del pacificador y sus cualidades.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o los principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	Hablen de cómo estas palabras son importantes para ser un pacificador.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a elegir dos o tres frases que pondrán en práctica durante la semana.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a que se comprometan para ser una persona de reconciliación en un mundo lleno de violencia.

RETO DE LA SEMANA

Registrar las situaciones en las que participe como un pacificador(a).



PROGRAMA:

“TÚ GANAS, YO GANO”.

SESIÓN 2:

“HABLEMOS DE CONSTRUIR”.

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. **Procura** que sea un lugar cómodo, donde los asistentes se sientan libres de explorar y formar nuevas amistades.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Repaso:

- ✓ Reto de la semana.

Materiales:

- ✓ Formato con el registro lleno.

Instrucciones:

- ✓ **Da oportunidad** para que cada asistente mencione las situaciones que enfrentaron durante la semana para comenzar a construir la paz.
- ✓ **Haz un registro** de lo que digan para que puedas proporcionarles los principios que les ayuden a erradicar la violencia.

Dinámica: “La torre”.

Materiales:

- ✓ Bloques apilables de plástico o de madera (tipo Jenga) que se etiquetaron con los valores que se encuentran en la actividad “Palabras claves”.

Instrucciones:

- ✓ **Construyan** una torre acomodando los bloques de acuerdo con los valores que consideran que están más relacionados con el valor de la paz.
- ✓ La actividad **se realizará** de acuerdo con las reglas del Jenga.

Reflexión:

- ✓ ¿Cuál de estos valores consideras que es importante para ser un pacificador(a)?
- ✓ ¿Si los pudiera enumerar cuál sería el primero y cuál el último?



Para tu conocimiento: ¿Qué es un pacificador y cuáles son sus cualidades?

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** la definición de qué es un pacificador (a), la importancia de su labor, así como las cualidades que demuestran que es un pacificador(a).
- ✓ **Menciona** situaciones que pueden ilustrar cuando alguien está siendo pacificador(a).

“Libre para vivir”



Dialoguemos: “Hablemos de construir”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas y la lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta a las asistentes** en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz alta** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan** una conclusión general.
- ✓ **Enseña** la “frase del día” que corresponda porque es el principio bíblico que le animará a ser un pacificador:



“Dios bendice a los que trabajan para que haya paz en el mundo, pues ellos serán llamados hijos de Dios”. **Mateo 5.9**



Actividad 3: “Palabras clave”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo** suficiente para que puedan contestar.
- ✓ **Ten un diccionario** a la mano para quienes lo quieran consultar.
- ✓ Para contestar, los asistentes adultos pueden **utilizar el glosario** que viene en su cuaderno.



Actividad 4: “Hago la paz cuando...”

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo** suficiente para que puedan contestar.
- ✓ **Ayuda** a quienes se les dificulte ordenar las oraciones para escribirlas en el recuadro.



RETO DE LA SEMANA:

Materiales:

- ✓ Formato del cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ Cada asistente **registrará** en el formato las situaciones en que, durante la semana participe como un pacificador(a).



Para tu vida diaria:

Materiales:

- ✓ Dibujo de una paloma con la frase escrita.

Instrucciones:

- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta que quede memorizada.
- ✓ Para reforzar lo memorizado, todos deberán **responder** a las preguntas: ¿Quiénes? ¿Qué?, con las frases de este versículo: **Salmo 34.14:**



“...aléjense del mal y hagan lo bueno, y procuren vivir siempre en paz”.



Objetivo General:

Los asistentes **reconocerán** la **PAZ** como uno de los valores fundamentales en la prevención para erradicar la violencia en sus relaciones interpersonales.

Tema:

Sesión 3

Hablemos de paz verdadera.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Reto de la semana.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “El globo”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: Definición de mediador.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Hablemos de paz verdadera”. ● ¿Cuándo se requiere un mediador? ● ¿Quién puede mediar en un conflicto entre los miembros de una familia? ● ¿Cómo logramos la paz interna? ● ¿Qué se requiere para tener paz que perdure?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 5: “Acciones protectoras”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 6: “Verdades que transforman”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿quieres disfrutar de una paz verdadera?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

gano”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes comprenderán la importancia de recurrir a un mediador(a) para fortalecer la paz verdadera en lo natural y en lo espiritual.

Principio:

Los que aman la palabra de Dios disfrutan de mucha paz porque Dios nos enseña a amar, estar alegres y vivir en paz con todos.

Aprendizajes esperados:

- **Entender** que la paz verdadera solo se encuentra en Dios
- **Identificar** las cualidades, así como los beneficios de recurrir a un mediador(a) cuando se requiera.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana.	Cada asistente mencionará las situaciones en las que fungió como un pacificador(a).
Manual del facilitador.	Reflexionar acerca de las cualidades de un mediador para resolver un conflicto.
Manual del facilitador.	Explica las cualidades de un mediador, su importancia en la resolución de conflictos, así como la necesidad de un mediador entre Dios y las personas. Puntos 5, 6 y 7 del Manual del facilitador.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o los principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	Hagan una lluvia de ideas de acciones que pueden realizar para protegerse de alguna agresión.
Cuaderno del alumno.	Reflexionen sobre lo importante de reconocer a Jesús como el mediador entre Dios y ellos.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a poner su confianza en Jesús como su mediador personal para que puedan disfrutar de una paz integral.

RETO DE LA SEMANA

Escribir los acuerdos que como familia tomaron para resolver conflictos.



PROGRAMA:

“TÚ GANAS, YO GANO”.

SESIÓN 3:

“HABLEMOS DE PAZ VERDADERA”.

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. **Procura** que sea un lugar cómodo, donde los asistentes se sientan libres de explorar y fortalecer su amistad con los demás.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Recordemos:

- ✓ Reto de la semana.

Materiales:

- ✓ Formato con el registro lleno.

Instrucciones:

- ✓ **Da oportunidad** para que cada asistente mencione las situaciones en las que participó como pacificador(a).
- ✓ **Haz un registro** de lo que digan para que puedas proporcionarles los principios que les ayuden a fortalecer el que sea un pacificador(a).

Dinámica “El globo”.

Materiales:

- ✓ Un globo.

Instrucciones:

- ✓ **Elige** a tres asistentes, uno será la mamá, es decir el mediador(a) y los otros dos serán los hermanos que están peleando por el globo.

Escena:

- ✓ Los hermanos están peleando por el globo, cuando entra su mamá para regañarlos.
- ✓ La mamá les pregunta por qué pelean, ellos dirán: “por el globo”.
- ✓ Su mamá les preguntará nuevamente: ¿por qué? Si ella, le compró a cada uno su globo, incluso del mismo color, para evitar conflictos.
- ✓ Uno de ellos dirá que: “estaban jugando a aventar el globo hacia arriba para ver cual llegaba más alto. En eso llegó una ráfaga de aire y se llevó uno de los globos y solo quedó uno.
- ✓ Cada hijo afirma que: “el globo que el aire se llevó, es del otro”.

Reflexión:

- ✓ ¿Cómo pueden descubrir quién miente?
- ✓ ¿Qué puede hacer la mamá para que los hermanos se pongan de acuerdo?
- ✓ ¿Puede la mamá ser un mediador(a)?
- ✓ ¿Quién podría ser un mediador(a) adecuado(a) en una situación familiar?



Para tu conocimiento: Definición de mediador.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del facilitador.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes el significado, cualidades y función de un mediador(a) para la resolución y toma de acuerdos para erradicar la violencia.

“Libre para vivir”



Dialoguemos: “Hablemos de paz verdadera”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta a los asistentes** en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz alta** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general.
- ✓ **Enseña** la “frase del día” que corresponda, porque es el principio bíblico que les recordará que necesitan a Dios en su vida para empezar a vivir esa paz verdadera:



«...ponte en paz con Dios; y él te hará prosperar de nuevo. Vuelve la mirada al Todopoderoso; apréndete de memoria sus enseñanzas, y él te devolverá la felicidad.

Job 22.21-23



Para tu vida diaria:

Materiales:

- ✓ Dibujo de una paloma con la frase escrita.

Instrucciones:

- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta que quede memorizada.
- ✓ Para reforzar lo memorizado, todos deberán **responder** a las preguntas: ¿Quiénes? ¿Qué?, con las frases de este versículo: **Salmo 119.165:**



Los que aman tu palabra disfrutan de mucha paz y no sufren ningún tropiezo.



Actividad 5: “Acciones protectoras”:

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Lee** a los asistentes las sugerencias que están en el formato, para que tengan ejemplo de acciones que cada uno de ellos (as) pueden realizar para evitar una agresión.
- ✓ Cada asistente debe **escribir** dos o tres acciones que considere son adecuadas para ellos(as).



Actividad 6: “Verdades que transforman”:

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** la importancia de tener un mediador(a) para con Dios en Jesús para restaurar y así tener paz verdadera.
- ✓ **Anímalos** a poner su confianza en Jesús como su Señor y Salvador, (la tercera y cuarta verdad de esta planilla tiene un énfasis de acuerdo con el valor que se enseñó).



RETO DE LA SEMANA.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Pide a los asistentes** que hagan su registro personal durante la semana, para que puedan realizar el ejercicio; pon un ejemplo.
- ✓ **Revisa** en una sesión posterior los resultados y **comenten** lo que sucedió:
- ✓ ¿Fue fácil o difícil llevar el registro?
- ✓ ¿Cuáles fueron los retos que enfrentaron?
- ✓ ¿Quiénes no respetaron los acuerdos?



“Aprender y prevenir para crecer”

Cuento: “El guerrero”.

Materiales:

- ✓ Láminas con ilustraciones y/u objeto didáctico: casco, lanza, espada; hoja con la historia.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a los asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Narra** el cuento ilustrándolo con las imágenes o los objetos didácticos.

Reflexión:

- ✓ ¿Por qué consideran que el guerrero quería ser el mejor?
- ✓ ¿Qué fue lo primero que tuvo que aprender?
- ✓ ¿Por qué es tan importante dominar las emociones?
- ✓ ¿Qué aprendiste tú con relación al tema de la paz en este cuento?

Tanto en el **Manual del facilitador**, como en **Cuaderno del alumno** encontrarás las actividades a utilizar durante la realización del taller, esto incluye el cuento.

- Las actividades están **distribuidas** en las tres sesiones de tal manera que puedas utilizarlas todas.
- Las actividades de los adultos y la de los menores son **similares**, esto es con la finalidad de que las familias tengan la misma información sobre el tema.
- **Consulta y verifica** qué actividades son diferentes para adultos y para niños(as).
- En el caso de las tareas, “*Retos de la semana*” **toma el tiempo** necesario para revisarlas y comentarlas.
- **Toma tiempo para orar** con los asistentes y da seguimiento a sus peticiones de oración. No olviden agradecer a Dios por los favores recibidos.
- **Adecua** tu vocabulario y actividades dependiendo del lugar y las personas con las que estés dando las clases. **No olvides** agregar grado de complejidad en el caso que la población lo requiera.

“Libre para vivir”

Preguntas para “Dialoguemos”:

Sesión 1: Hablemos de paz.

- 1.- ¿Qué cosas originan conflictos entre los miembros de una familia?
- 2.- ¿Cuáles son los conflictos que existen entre papá y mamá?
- 3.- ¿Cuáles son los conflictos que se generan entre hermanos(as)?

Sesión 2: Hablemos de construir.

- 1.- ¿Cómo nos damos cuenta de que alguien es un provocador o un pacificador?
- 2.- ¿Cómo puedes ayudar a que haya paz en tu familia?
- 3.- ¿Cuáles son las situaciones donde existe una paz falsa?

Sesión 3: Hablemos de paz verdadera.

- 1.- ¿Cuándo se requiere un mediador?
- 2.- ¿Quién puede mediar en un conflicto entre los miembros de una familia?
- 3.- ¿Cómo logramos la paz interna?
- 4.- ¿Qué se requiere para tener paz que perdure?

Preguntas adicionales que se pueden utilizar:

- ¿Quiénes discuten más, los hombres o las mujeres? ¿Por qué?
- ¿La familia puede o debe vivir sin problemas?
- ¿Cuáles son los resultados de no ponerse de acuerdo sobre algo?
- ¿Cómo se construye una paz duradera en el hogar?



“Tú ganas, yo gano”.

Información general de consulta.

Para realizar el taller con los asistentes es necesario estar familiarizado con todos los aspectos que el concepto de paz comprende, incluyendo el espiritual.

1. La paz como un valor universal.

Los valores universales son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas independientemente de la cultura, el lugar y tiempo. Dependiendo de la época y lugar se les da mayor o menor énfasis, por ello se dice que los valores son cambiantes y dinámicos en su interpretación y vivencia. Se consideran innatos a la naturaleza humana.

Los Derechos Humanos están basados en lo que se considera valores universales: El respeto, la libertad, la bondad, la justicia, la igualdad, el amor, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, la valentía, la amistad, el honor y la paz.

Como podrás ver, muchos de ellos están relacionados entre sí; se les da relevancia y valor por su contribución para mejorar una comunidad, así como porque aporta dignidad a las personas que la forman.

Los valores han sido clasificados en: Objetivos y subjetivos.

Los valores objetivos son los que existen independientemente del sujeto que valora. El objetivismo argumenta que los valores son descubiertos por el individuo. Los valores subjetivos son aquellos que su existencia depende del sujeto que valora. El subjetivismo afirma que una cosa tiene valor cuando gusta; solo se hace valioso si el individuo lo anhela.

Recuerda que, los valores se pueden trabajar, aprender y desarrollar en los niños(as) a través de distintas formas de educación y con constancia.

2. Para tu conocimiento:

Conceptos de paz.

- ✓ **Paz:** Relación mutua de quienes no están en guerra, manifiesta o latente. Situación o estado en donde no hay guerra entre dos o más partes enfrentadas. Virtud que pone en el ámbito tranquilidad y sosiego.
- ✓ **Paz positiva:** Es aquella que busca resolver los problemas sin violencia, basados en respeto, cuidado, diálogo y cooperación.
- ✓ **Falsa paz:** Es aquella en la que se oculta una situación de injusticia o sufrimiento que no tienen nada que ver con el amor al prójimo o a los miembros de la familia. No se puede hablar de paz cuando se oculta una situación de sufrimiento.
- ✓ **Paz interna:** Es aquella que solo proviene de Dios y que las personas experimentan en medio de situaciones difíciles.

Falsa paz. Es aquella en la que se oculta una situación de injusticia o sufrimiento.

- ✓ **Paz integral:** No es exclusivamente tranquilidad de espíritu, serenidad de mente o paz en el alma, sino que tiene que ver con relaciones armoniosas entre las personas de una comunidad fundamentadas en la justicia y bienestar, resultado natural de vivir observando los principios bíblicos.

3. Para tu conocimiento:

Llamados a ser pacificadores(as).

La paz, en opinión de los expertos, es algo que se tiene que construir día a día. Es un proceso que enfrenta retos difíciles, contradicciones, que de tiempo en tiempo pueden encauzarse hacia eta-

“Libre para vivir”

pas de crisis, superables, con paciencia, amor, voluntad y empatía.

Las relaciones humanas son complejas, como complejo es el entorno donde nuestros niños(as) se desenvuelven. El mundo está convulsionado, lleno de violencia y maldad. La agresión es el pan de cada día de muchos hogares y es para algunos, una forma equivocada de interrelacionarse.

La paz entre los integrantes de la familia se mantiene en la vida diaria con pequeñas acciones producto del amor, respeto, cuidado y solidaridad entre otras cosas; valores fundamentales que permiten que en el hogar se respire un ambiente de armonía.

El entendimiento de lo que es la paz, no solo lleva implícito el hecho de evitar conflictos, sino de llevarnos a un proceso de buscarla, vivirla y promoverla, siendo ésta un estilo de vida que nos permita ser pacificadores.

Un pacificador(a) es una persona que hace llegar la paz a donde hay conflicto. Se caracteriza por escuchar, entender el dolor y la perspectiva de la otra persona. Es la persona que busca no solo su bien sino el bien de todos.

Se caracteriza por decir la verdad con tacto; se enfoca en la reconciliación de las personas. La reconciliación significa reestablecer la relación; no aferrarse a ninguna herida, sino aferrarse en hacer la paz. El desafío a ser un agente de reconciliación requiere de las siguientes cualidades:

- ✓ Ser una persona que se preocupa por los demás.
- ✓ Buscar ayudar a quienes están enojados para que terminen un conflicto mediante la reconciliación.
- ✓ Estimular y garantizar la cooperación de todos.
- ✓ Mantenerse en contacto los miembros del equipo o la familia.
- ✓ Establecer enlaces con los demás.
- ✓ Buscar eliminar la hostilidad.
- ✓ Promover la reconciliación.
- ✓ Buscar la armonía.

- ✓ Proponer soluciones viables.
- ✓ Negociar de manera equitativa.
- ✓ En ocasiones ceder de manera voluntaria sus “derechos”, su turno, la porción que le corresponde, etc.

La meta de un pacificador(a): *«Si es posible, en cuanto dependa de vosotros...»* No permitan que la ruptura sea culpa de ustedes.

La tarea no es sencilla, se necesita la ayuda divina. El ser humano necesita voltear para ver lo que las Sagradas Escrituras dicen a este respecto.

La paz en la familia se mantiene en la vida diaria, con pequeñas acciones producto del amor...

Dios es tan grande que no se le puede conocer completamente, pero en su bondad e infinita sabiduría le ha agradado revelarse a sí mismo al ser humano. Él se ha dado a conocer de diversas maneras a la humanidad; lo hizo a través de su creación, por medio de sus profetas, en la obra redentora de Jesucristo y ha dejado su palabra para que ese conocimiento llegue a toda criatura.

El Todopoderoso se ha revelado a las personas, en su naturaleza y carácter. En las Escrituras Sagradas se ha dado a conocer con diversos nombres de acuerdo con alguna necesidad o situación específica donde ha manifestado su poder: *Jehová Jireh* (proveedor); *Jehová Nissi* (estandarte); *Jehová de los Ejércitos*; *Jehová Rapha* (sanador), entre muchos otros. Uno de esos nombres con el que es conocido es *Jehová Shalom* (paz).

a) Shalom, el Dios de paz. ⁽¹⁾

El Señor es nuestra paz fue el nombre dado por Gedeón al altar que construyó después de que el

“Aprender y prevenir para crecer”

ángel del Señor le aseguró que no moriría por haberlo visto. Dios aceptó su sacrificio y Gedeón recibió la paz y la vida.

 *Entonces Gedeón edificó allí un altar a Dios, y le puso por nombre «Dios es paz ...»*

Jueces 6.24

Aquí un ejemplo que nos permite identificar al Señor como el Dios de paz:

 *Así el Dios de paz pronto vencerá a Satanás, y lo pondrá bajo el dominio de ustedes. ¡Que Jesús, nuestro Señor, ¡siga mostrándoles su amor!*

Romanos 16.20

Sin embargo, la palabra *Shalom* en hebreo connota un concepto integral de paz, es un estado de bienestar, de plenitud, estar completo, bendición, salud, prosperidad, integridad, concordia, sosiego. Para los judíos el *Shalom*, resultaba de vivir de acuerdo con el diseño de Dios para su pueblo, de vivir de acuerdo con su ley justa, buena y santa.

Las palabras paz, justicia y salvación definen el bienestar que resulta en las personas que viven en armonía y que se origina con relaciones rectas y justas. El pueblo de Israel consideraba que reinaba la paz cuando había justicia, bienestar común, igualdad de trato y de salud, de acuerdo con el orden establecido por Dios en el pacto que había hecho con su pueblo.

 *Practiquen todas las enseñanzas que les he dado, hagan todo lo que me vieron hacer y me oyeron decir, y Dios, que nos da su paz, estará con ustedes siempre.*

Filipenses 4.9

 *Que el Señor que da la paz, les dé paz en todo lugar y en todo tiempo, y los acompañe siempre.*

2 Tesalonicenses 3.16

b) Conflicto: Por naturaleza, sin Cristo, el ser humano es enemigo de Dios.

El hombre y la mujer son pecadores por naturaleza y por elección personal. El ser humano fue creado para tener comunión con su Creador, pero debido a su voluntad egoísta, escogió su propio camino, desobedeció y su relación se interrumpió.

Esta voluntad se caracteriza por una actitud de rebelión activa o indiferencia pasiva hacia Dios y su Palabra.

Vea en **Romanos 8.7** y en **Efesios 2.1-10**.

SIN CRISTO	EN CRISTO
Estamos muertos en nuestros delitos y pecados.	Nos da vida.
Hacemos el mal y vivimos en pecado.	Perdona todos los pecados.
Estamos bajo la autoridad de Satanás.	Nos resucita juntamente con Él.
Viviendo de acuerdo con la corriente de este mundo.	Nos da salvación.
Somos hijos de desobediencia.	Nos hace sentar en lugares celestiales.
Hacemos los deseos de la carne.	Somos hechura suya.
Por naturaleza somos hijos de ira.	Creados para buenas obras.

c) La paz verdadera se encuentra en Dios. La paz verdadera es el resultado de ponerse a cuentas con Él.

La palabra paz aparece más de 300 veces en la Biblia. Es algo que ocupa un lugar central de la voluntad de Dios para el ser humano, por ello envió a su hijo Jesús a morir en la cruz para pagar el precio de la deuda del hombre y la mujer que renuncie a vivir en desobediencia a sus mandamientos, para trasladarlos del reino de las tinieblas al reino de su amado Hijo.

 *«Job, ponte en paz con Dios; y él te hará prosperar de nuevo.*

Job 22.21

 *Dios nos ha aceptado porque confiamos en él. Esto lo hizo posible nuestro Señor Jesucristo. Por eso ahora vivimos en paz con Dios.*

Romanos 5.1

“Libre para vivir”

d) La paz es uno de los regalos que se recibe de Dios cuando la persona decide poner su confianza en Jesús.

Jesucristo es el único mediador entre Dios y el ser humano por ello es necesario pedirle perdón a Dios por haberle ofendido, pedir que lo salve de la condenación eterna y que le dé la oportunidad de comenzar a vivir de acuerdo con sus mandamientos, como resultado de esta decisión, al igual que Gedeón, la persona recibirá la paz que su corazón necesita.

La paz verdadera la recibe una persona cuando pone su confianza en Jesús como su Señor y Salvador.

 *Les doy la paz, mi propia paz, que no es como la paz que se desea en este mundo.*

Juan 14.27

 «Dios hará vivir en paz a quienes le son fieles y confían en él. Dios es nuestro refugio eterno; ¡confiemos siempre en él!» **Isaías 26.3-4**

 *Que el Señor que da la paz, les dé paz en todo lugar y en todo tiempo, y los acompañe siempre.* **2 Tesalonicenses 3.16**

e) La paz también es uno de los resultados de obedecer la Palabra de Dios. De vivir en justicia.

La justicia tiene su origen en Dios, pero para ejercerla se requiere de la participación de los humanos, quienes la practican en respuesta recíproca hacia Dios y hacia los semejantes.

Este estilo de vida se da como resultado de vivir de acuerdo con su palabra en todos los ámbitos de la vida. Él no hace acepción de personas, toma en cuenta a todos los que lo reconocen y viven de acuerdo con sus preceptos, es aceptable para Dios,

en todas las naciones, quien le teme y practica la justicia, vea en **Hechos 10.34-35**.

 *A los que buscan la paz entre las personas, Dios los premiará dándoles paz y justicia.*

Santiago 3.18

 *En el reino de Dios no importa lo que se come ni lo que se bebe. Más bien, lo que importa es hacer el bien, y vivir en paz y con alegría. Y todo esto puede hacerse por medio del Espíritu Santo.* **Romanos 14.17**

4. La paz de Dios, la interna, se manifiesta en las relaciones con el prójimo: ⁽²⁾

Procurar el bienestar para los demás, su salud, su libertad de todo tipo de opresión y de injusticias, es acercarlos al reino de Dios y hacerles partícipes de este. Las relaciones fraternales y de concordia son caracterizadas como relaciones de paz, que se expresan por el respeto de la vida de los demás y por la asistencia en sus necesidades.

a) Dios quiere que vivamos en armonía.

La armonía es una actitud del corazón y debe ser una característica del creyente fomentar la sana convivencia fundamentada en la paz, la unidad y el respeto mutuo.

 *¡No hay nada más bello ni más agradable que ver a los hermanos vivir juntos y en armonía!*

Salmos 133.1

 «La sal es buena. Pero si deja de estar salada, ¿cómo podrán ustedes devolverle su sabor? Por eso, sean buenos como la sal: Hagan el bien y vivan en paz con todos.» **Marcos 9.50**

 *Eso es todo, queridos hermanos. Me despido de ustedes pidiéndoles que estén alegres. Traten de ser mejores. Háganme caso. Pónganse de acuerdo unos con otros y vivan tranquilos. Y el Dios que nos ama y nos da paz, estará con ustedes.* **2 Corintios 13.11**

“Aprender y prevenir para crecer”

b) La paz es un estilo de vida. Debemos buscarla en toda circunstancia.

La Biblia anima a los creyentes a renovar su mente, a cambiar su manera de pensar, para que cambie su manera de vivir y a realizar todo lo positivo entre los miembros del hogar, que contribuya a la paz. No siempre es fácil, pero cada persona debe hacer lo que le corresponde para que esto sea una realidad.

 Por lo tanto, vivamos en paz unos con otros, y ayudémonos a crecer más en la nueva vida que Cristo nos ha dado. **Romanos 14.19**

 ...aléjense del mal y hagan lo bueno, y procuren vivir siempre en paz. **Salmos 34.14**

 Ustedes fueron llamados a formar un solo cuerpo, el cuerpo de Cristo. Dejen que la paz de Cristo gobierne sus corazones, y sean agradecidos. **Colosenses 3.15**

c) En familia la paz se dará como resultado de mantener una relación con Cristo.

No todos los miembros de una familia entienden el valor de vivir en paz. Existen personas con las que hay que tratar para lograr acuerdos y negociaciones de paz, se requiere de la sabiduría y la gracia de Dios. Por ello es importante mantenerse unido a Cristo.

 «El discípulo que se mantiene unido a mí, y con quien yo me mantengo unido, es como una rama que da mucho fruto; pero si uno de ustedes se separa de mí, no podrá hacer nada. **Juan 15.5**

 «Dios bendice a los que trabajan para que haya paz en el mundo, pues ellos serán llamados hijos de Dios. **Mateo 5.9**

 Traten de vivir en paz con todos, y de obedecer a Dios; porque si no lo hacen, jamás lo verán cara a cara. **Hebreos 12.14**

d) La familia puede tener paz en medio de la tormenta.

La tranquilidad es el resultado de confiar en Dios en medio de las circunstancias difíciles. No está basada en nuestro entorno, o en las relaciones o la situación que enfrentamos, sino en el cuidado que tiene Dios por los suyos. Dios no cambia: Él es el mismo ayer, hoy y siempre.

 «Les doy la paz, mi propia paz, que no es como la paz que se desea en este mundo. No se preocupen ni tengan miedo por lo que pronto va a pasar. **Juan 14.27**

 Cuando me acuesto, me duermo enseguida, porque sólo tú, mi Dios, me das tranquilidad. **Salmos 4.8**

 Sabemos que Dios va preparando todo para el bien de los que lo aman, es decir, de los que él ha llamado de acuerdo con su plan. **Romanos 8.28**

e) El conflicto seguirá si las personas viven sin Cristo.

La vida en familia no está exenta de problemas, sin embargo, si todos colaboramos podemos construir relaciones sanas donde todos aporten para la mutua edificación. La paz no proviene del estado civil: Casado(a), soltero(a), libre o esclavo(a); o condición: Pobre, rico(a); ni de la edad: Niño(a), joven, adulto(a); ni del sexo: Mujer, hombre; ni del color de piel: Blanco, moreno; ni de un estatus social, o una posesión, satisfactores externos que son pasajeros; sino de la paz que proviene de permanecer en Cristo.

 Les digo estas cosas para que estén unidos a mí y así sean felices de verdad. Pero tengan valor: yo he vencido a los poderes que gobiernan este mundo. **Juan 16.33**

 «Dios hará vivir en paz a quienes le son fieles y confían en él. Dios es nuestro refugio eterno; ¡confiemos siempre en él! **Isaías 26.3-4**

La paz en las familias puede ser estable y firme cuando se tiene como fundamento a Dios y su

“Libre para vivir”

Palabra. Sin embargo, debemos estar conscientes de que el conflicto seguirá mientras las personas estén alejadas de Dios.

Pero la gente ha negado, injustamente, la verdad acerca de cómo es Dios. Y el Dios altísimo está muy enojado por toda esa maldad e injusticia. Vea esto en la carta a los **Romanos 1.18-32**.

5. Para tu conocimiento: Se requiere un mediador(a).

Hay problemas o situaciones que requieren de un tercero imparcial que funja como mediador(a) para ayudar a destrabar o solucionar los problemas con acuerdo de ambas partes.

Un **mediador(a)** es una persona que está entre dos o más partes para que lleguen a un acuerdo en un asunto o problema. Es el profesional encargado de ayudar a las partes implicadas en un conflicto para buscar posibles opciones para solucionar el problema. Se encarga de gestionar la comunicación entre las partes generando un clima cordial, para que se comiencen a proponer alternativas de futuro y dejen de reprocharse por situaciones pasadas.

La intervención de un mediador(a) es fundamental en situaciones de crisis...

El mediador(a) busca que los implicados en el conflicto tomen conciencia de su papel; que asuman su responsabilidad a la hora de alcanzar acuerdos, por lo que reduce las tensiones de confrontación entre los implicados. Parte relevante es que mantiene la escucha activa ya que esto ayudará tanto a la persona que expone su situación (se sentirá valorada), como al contrario, le permitirá reflexionar sobre su comportamiento y actitud ante el conflicto.

A la hora de elegir un mediador(a) hay que buscar que sea una persona madura, experimentada, de buen testimonio y sabia. He aquí algunas características generales que deben verse en un mediador(a):

- ✓ Establece normas.
- ✓ No condena, no toma partido.
- ✓ Escucha activamente.
- ✓ Respeta la confidencialidad.
- ✓ Identifica los nudos conflictivos.
- ✓ Identifica los puntos de coincidencia.
- ✓ Identifica la divergencia del conflicto.
- ✓ Clarifica, para las partes, parafraseando la situación.
- ✓ No da soluciones.
- ✓ Está disponible.
- ✓ Sabe gestionar acuerdos.
- ✓ Considerado y flexible.
- ✓ Hace respetar los acuerdos.
- ✓ Persona, creyente maduro(a).

La intervención de un mediador(a) es fundamental en situaciones de crisis a fin de ayudar a las partes en conflicto a buscar soluciones que les permitan caminar de común acuerdo y les permitan construir, así como establecer un ambiente de armonía.

6. En el ámbito espiritual, el ser humano requiere de un mediador que le reconcilie con su Creador.

Por naturaleza y por elección el ser humano es pecador, por eso es enemigo de Dios. El ser humano necesita ser regenerado de su mala manera de vivir y es Dios mismo quien tomó la iniciativa para reconciliar al hombre consigo mismo. Él envió a su Hijo Jesús para que por su sacrificio en la cruz pudiera reconciliar a todos aquellos(as) que se lo piden.

Se requiere que las personas pongan su confianza en Jesús como su Señor y Salvador, y de esta manera se convierta en amigo(a) de Él.

“Aprender y prevenir para crecer”

 Sólo hay un Dios, y sólo hay uno que puede ponernos en paz con Dios: Jesucristo, el hombre. **1 Timoteo 2.5**

 —Yo soy el camino, la verdad y la vida. Sin mí, nadie puede llegar a Dios el Padre. **Juan 14.6**

7. Dios ofrece en Cristo una vida nueva.

Las personas reciben una naturaleza nueva en Cristo. Para que exista una paz verdadera se necesita a Cristo en el corazón, esta paz verdadera no libra a nadie de los problemas, pero les da la seguridad que en Cristo serán vencedores. La vic-

toria radica en establecer en cada lugar el reino de Dios y su justicia; así como sus principios, que son los que proveen de una paz que sobrepasa todo entendimiento.

 «Dios amó tanto a la gente de este mundo, que me entregó a mí, que soy su único Hijo, para que todo el que crea en mí no muera, sino que tenga vida eterna. **Juan 3.16**

 La Palabra vino a vivir a este mundo, pero su pueblo no la aceptó. Pero aquellos que la aceptaron y creyeron en ella, llegaron a ser hijos de Dios. **Juan 1.11-12**

8. Para enfatizar.

- Los conflictos son parte de la vida y se pueden resolver al buscar y tomar acuerdos.
- Una forma de mantener la armonía en un hogar es que todos los integrantes respeten y acaten los acuerdos realizados en familia.
- Nadie debe vivir con una falsa paz.
- Buscar un mediador(a) facilitará la resolución de un problema.
- Dios brinda la paz verdadera al ser humano, que decide vivir de acuerdo con sus mandamientos.
- Poner la confianza en Jesús como Señor y Salvador permite al ser humano empezar a gozar de paz plena.
- Es responsabilidad de todos los integrantes de un hogar observar las acciones que contribuyan a la paz familiar.
- Es importante realizar las acciones de protección que hay en esta lección para evitar agredir o que lo agredan.

“Libre para vivir”



Plantilla: Para tu vida diaria.





Cuento: “El mejor guerrero del mundo”.

Caucasum era un joven valiente, experto espadachín, que soñaba convertirse en el mejor guerrero del mundo.

En todo el

ejército no había quien lo venciera en combate, y soñaba convertirse en el gran general, sucediendo al anciano cobardón que ocupaba el puesto. El rey le apreciaba mucho, pero el día que le contó su sueño de llegar a ser general, le miró con cierto asombro y le dijo:

—Tu deseo es sincero, pero no podrás ser. Aún tienes mucho que aprender.

Aquello fue lo peor que le podía pasar a *Caucasum*, que se enfureció tanto que abandonó el palacio, decidido aprender todas las técnicas de lucha existentes. Pasó por todo tipo de gimnasios y escuelas, mejorando su técnica y su fuerza, pero sin aprender nuevos secretos, hasta que un día fue a parar a una escuela muy especial, una gris fortaleza en lo alto de una gran montaña.

Según le habían contado, era la mejor escuela de guerreros del mundo y sólo admitían unos pocos alumnos. Por el camino se enteró de que el viejo general había estudiado allí y marchó decidido a ser aceptado y aprender los

grandes secretos de la guerra.

Antes de entrar en la fortaleza le obligaron a abandonar todas sus armas. “No las necesitarás más. Aquí recibirás otras mejores”.

Caucasum, ilusionado, se desprendió de sus armas, que fueron arrojadas inmediatamente a un foso por un hombrecillo gris. Uno de los instructores, un anciano serio y poco hablador, acompañó al guerrero a su habitación, y se despidió diciendo “en 100 días comenzará el entrenamiento”.

¡100 días! Al principio pensó que era una broma, pero pudo comprobar que no era así. Los primeros días estaba histérico y nervioso, e hizo toda clase de tonterías para conseguir adelantar el entrenamiento. Pero no lo consiguió, y terminó esperando pacientemente, disfrutando de cada uno de los días.

El día 101 tuvieron la primera sesión. “Ya has aprendido a manejar tu primera arma: La paciencia”, comenzó el viejo maestro. *Caucasum* no se lo podía creer, y soltó una breve risa. Pero el anciano le hizo recordar todas las estupideces que había llegado a hacer mientras estaba poseído por la impaciencia, y tuvo que darle la razón. “Ahora toca aprender a triunfar en cada batalla”.

Aquello le sonó muy bien a *Caucasum*, hasta que se encontró atado a una silla de pies y manos, subido en un pequeño pedestal,

con decenas de aldeanos trepando para tratar de darle una paliza. Tenía poco tiempo para actuar, pero las cuerdas estaban bien atadas y no pudo zafarse. Cuando le alcanzaron, le apalearon.

El mismo ejercicio se repitió durante días, y *Caucasum* se convenció de que debía intentar cosas nuevas. Siguió fallando muchas veces, hasta que cayó en la cuenta de que la única forma de frenar el ataque era acabar con la ira de los aldeanos. Los días siguientes no dejó de hablarles, hasta que consiguió convencerles de que no era ninguna amenaza, sino un amigo. Finalmente, fue tan persuasivo, que ellos mismos le libraron de sus ataduras, y trabaron tal amistad que se ofrecieron para vengar sus palizas contra el maestro. Era el día 202. “Ya controlas el arma más poderosa, la Palabra, pues lo que no pudieron conseguir ni tu fuerza ni tu espada, lo consiguió tu lengua”.

Caucasum estuvo de acuerdo, y se preparó para seguir su entrenamiento...

www.cuentosparadormir.com



“Libre para vivir”



Para tu vida diaria.

La Biblia contiene muchas instrucciones en lo que a mantener la paz se refiere. Aquí escribimos algunas para que las pongas en práctica:

	SUGERENCIA 1	SUGERENCIA 2	SUGERENCIA 3	SUGERENCIA 4
A TODOS	Los que de todo corazón deseen vivir y ser felices, deben cuidarse de no mentir y de no hablar mal de otros; deben hacer el bien, dejar de hacer el mal vivir en paz con todos. 1 Pedro 3.10-11a	Sean humildes, amables y pacientes, y bríndense apoyo, por amor, los unos a los otros. Hagan todo lo posible por vivir en paz, para que no pierdan la unidad que el Espíritu les dio. Efesios 4.2-3	...todos deben estar siempre dispuestos a escuchar a los demás, pero no dispuestos a enojarse y hablar mucho. Porque la gente violenta no puede hacer lo que Dios quiere. Santiago 1.19-20	Aleja de ti al buscapleitos y se acabarán los problemas. Proverbios 22.10
ESPOSO	Traten de ser mejores. Háganme caso. Pónganse de acuerdo unos con otros y vivan tranquilos. Y el Dios que nos ama y nos da paz, estará con ustedes. 2 Corintios. 13.11	Cualquier tonto inicia un pleito, pero quien lo evita merece aplausos. Proverbios 20.3	En el reino de Dios no importa lo que se come ni lo que se bebe. Más bien, lo que importa es hacer el bien, y vivir en paz y con alegría. Y todo esto puede hacerse por medio del Espíritu Santo. Romanos 14.17	Sean tolerantes los unos con los otros, y si alguien tiene alguna queja contra otro, perdónense, así como el Señor los ha perdonado a ustedes. Y sobre todo, ámense unos a otros, porque el amor es el mejor lazo de unión. Colosenses 3.13-14
ESPOSA	Si quieren gozar de la vida y vivir una vida feliz, dejen de hablar mal de otros de andar diciendo mentiras; aléjense del mal y hagan lo bueno, y procuren vivir siempre en paz. Salmos 34.12-14	No se preocupen por nada. Más bien, oren y pídanle a Dios todo lo que necesiten, y sean agradecidos. Así Dios les dará su paz, esa paz que la gente de este mundo no alcanza a comprender, pero que protege el corazón y el entendimiento de los que ya son de Cristo. Filipenses 4.6-7	Dejen que la paz de Cristo gobierne sus corazones, y sean agradecidos. Colosenses 3.15	...el Espíritu de Dios nos hace amar a los demás, estar siempre alegres y vivir en paz con todos. Nos hace ser pacientes y amables, y tratar bien a los demás, tener confianza en Dios, ser humildes, y saber controlar nuestros malos deseos. Gálatas 5.22-23
HIJOS(AS)	...los que tienen la sabiduría que viene de Dios, no hacen lo malo; al contrario, buscan la paz, son obedientes y amables con los demás, se compadecen de los que sufren, y siempre hacen lo bueno; tratan a todos de la misma manera. Santiago 3.17	Desde luego que ningún castigo nos gusta en el momento de recibirlo, pues nos duele. Pero si aprendemos la lección que Dios nos quiere dar, viviremos en paz y haremos el bien. Hebreos 12.11	«No sean rencorosos ni vengativos...» Levítico 19.17	La respuesta amable calma el enojo; la respuesta grosera lo enciende más. Proverbios 15.1
PAPÁ/MAMÁ	Si se enojan, no permitan que eso los haga pecar. El enojo no debe durarles todo el día, ni deben darle al diablo oportunidad de tentarlos. Efesios 4.26-27	...vivan como se espera de ustedes: amen a los demás, sean buenos, humildes, amables y pacientes. Colosenses 3.12	Todo lo que está escrito en la Biblia es el mensaje de Dios, y es útil para enseñar a la gente, para ayudarla y corregirla, y para mostrarle cómo debe vivir. 2 Timoteo 3.16	Los que aman tu palabra disfrutan de mucha paz y no sufren ningún tropiezo. Salmos 119.165





VERDADES

Verdad 1: El hombre y la mujer son pecadores por naturaleza y por elección personal.

El ser humano fue creado para tener comunión con su Creador, pero debido a su voluntad egoísta, escogió su propio camino, desobedeció y su relación se interrumpió. Esta voluntad se caracteriza por una actitud de rebelión activa o indiferencia pasiva hacia Dios y su Palabra.

Verdad 2: El pecado nos separa de Dios.

El ser humano ha errado en el blanco, es decir ha pecado, al desobedecer a su Creador. Por esta razón está separado de Él, tiene una deuda que no puede pagar y está condenado a vivir eternamente separado de Dios.

Verdad 3: Dios te quiere reconciliar consigo mismo por medio de su Hijo Jesucristo.

Por ello envió a su hijo Jesús a morir en la cruz para pagar el precio de la deuda de la persona que renuncie a vivir en desobediencia a sus mandamientos, para trasladarla del reino de las tinieblas al reino de su amado Hijo.

Verdad 4: La verdadera paz se vive en Cristo.

Dios en Cristo ofrece gratuitamente vida eterna. Esa vida eterna inicia cuando la persona decide poner su confianza en Jesús, como su Señor y Salvador.

Para ello necesita confesar sus pecados y arrepentirse de ellos para recibir el perdón. De esta manera se puede reconciliar con Dios.

Verdad 5: Reconozca con su boca a Jesús como su Señor y Salvador.

Jesucristo es el único mediador entre Dios y los hombres. Pídale a Dios que lo perdone por haberlo ofendido, que lo salve de la condenación eterna y comience a vivir de acuerdo a los mandamientos del Señor y Él le dará la paz que su corazón necesita.

Verdad 6: Clame a Él con todo su corazón.

Hable con Dios en un lugar a solas, pídale perdón por sus pecados. Agradécele a Cristo Jesús el que haya muerto en su lugar para pagar la deuda que tenía con él y también agradécele la vida eterna que recibirá, gracias a que Cristo resucitó.

Esté atento a los cambios que tendrá si verdaderamente se ha arrepentido: Deseará leer la Biblia para conocer más de Jesús, buscará reunirse con otros creyentes y anhelará ya no pecar más.

“Libre para vivir”

sformarán tu vida.

TEXTOS BÍBLICOS

Romanos 3.23 Todos hemos pecado, y por eso estamos lejos de Dios.

Romanos 3.12 Todos se han alejado de él; todos se han vuelto malos. Nadie, absolutamente nadie, quiere hacer lo bueno.

Santiago 2.10 Si ustedes obedecen todas las leyes, menos una de ellas, es lo mismo que si desobedecieran todas.

Romanos 6.23a Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte.

Éxodo 34.7a «Mi amor es siempre el mismo, y siempre estoy dispuesto a perdonar a quienes hacen lo malo. Pero también sé castigar al culpable...»

Salmos 5.4 A ti, Dios mío, no te agrada la maldad. Por eso los malvados no pueden vivir contigo...

Juan 3.16 Dios amó tanto a la gente de este mundo, que me entregó a mí, que soy su único Hijo, para que todo el que crea en mí no muera, sino que tenga vida eterna.

Colosenses 1.21 ...ustedes estaban lejos de Dios y eran sus enemigos, pues pensaban y hacían lo malo. Sin embargo, ahora Dios los ha hecho sus amigos por medio de la muerte de su Hijo, quien se hizo hombre.

Romanos 6.23 Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte. Pero Dios nos regala la vida eterna por medio de Cristo Jesús, nuestro Señor.

Salmos 85.8 Dejemos de hacer locuras y obedezcamos a Dios. Recordemos que somos suyos, y que él nos ha prometido paz.

2 Tesalonicenses 3.16 Que el Señor que da la paz, les dé paz en todo lugar y en todo tiempo, y los acompañe siempre.

Hechos 4.12 Sólo Jesús tiene poder para salvar. Sólo él fue enviado por Dios, y en este mundo sólo él tiene poder para salvarnos.

Romanos 10.9-10 ...si ustedes reconocen con su propia boca que Jesús es el Señor, y si creen de corazón que Dios lo resucitó, entonces se librarán del castigo que merecen. Pues si creemos de todo corazón, seremos aceptados por Dios; y si con nuestra boca reconocemos que Jesús es el Señor, Dios nos salvará.

Efesios 4.22-24 ...ya no vivan ni se conduzcan como antes, cuando los malos deseos dirigían su manera de vivir. Ustedes deben cambiar completamente su manera de pensar, y ser honestos y santos de verdad, como corresponde a personas que Dios ha vuelto a crear, para ser como él.

1 Juan 3.9 Ningún hijo de Dios sigue pecando, porque los hijos de Dios viven como Dios vive. Así que no puede seguir pecando, porque es un hijo de Dios.



Glosario ⁽³⁾

AMISTAD

Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia. Relación afectiva que se establece entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

Proviene del latín *amicitas*, *amicitātis*, que se deriva de *amicitiā*, que significa ‘amistad’. Esta, a su vez, viene de *amīcus*, que traduce ‘amigo’, mientras que este último procede de *amāre*, que significa ‘amar’.

AMOR

Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno. Amor es el esmero y agrado con el que se realiza una cosa para otra persona. Un conjunto de comportamientos y actitudes que resultan desinteresados e incondicionales, y que se manifiestan entre seres que tienen la capacidad de desarrollar inteligencia emocional.

El amor filial es el amor entre hijos y papá/mamá y viceversa. El amor fraternal es el amor hacia los hermanos(as) y se extiende a los hermanos(as) que no son de sangre, el amor fraternal es una relación de igualdad que nos enseña a llevar una convivencia sana y constructiva.

El amor incondicional es aquel amor en el que se entrega todo sin esperar nada a cambio, el ejemplo perfecto de amor incondicional es el amor de Dios para el mundo.

ARMONÍA

Relación de paz, concordia y paz entre dos o más personas. El término armonía o harmonía proviene del latín *harmonia*, que deriva del griego *ἁρμονία*, que significa acuerdo, concordancia, combinación, y del verbo *ἁρμόζω* (harmozo), que significa ajustar-

se, conectarse. Generalmente es algo bello, alegre, agradable, relajante y sosegado.

COMPARTIR

Dar parte de lo que uno tiene para que otra persona lo pueda disfrutar conjuntamente. Compartir, del latín *compartīri*, es la acción de distribuir, repartir o dividir algo en varias partes. De esta forma, es posible el disfrute en común de un determinado recurso o espacio.

Compartir comprende la capacidad de dar y saber recibir, ofrecer y aceptar a las personas, manifestar y comprender ideas y sentimientos, cooperar en actividades y admitir cooperación, ser solidarios con todas las personas, sin prejuicios; y sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todas las personas.

COMPROMISO

Acuerdo formal al que llegan dos o más partes tras hacer ciertas concesiones cada una de ellas. La palabra compromiso deriva del término latino *compromissum* y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada.

Una persona comprometida cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado: vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, el trabajo, sus estudios, etcétera.

CONVIVENCIA

Acción de convivir. Coexistencia pacífica y armoniosa de personas, en un mismo espacio. La sana convivencia resulta ser un factor trascendente para el bienestar emocional y para la salud de los individuos. Quienes se encuentran solos están más predispuestos a sufrir accidentes, enfermedades mentales, suicidio u otros problemas.

“Libre para vivir”

La sana convivencia tiene condiciones fundamentales: El amor, el respeto y la tolerancia.

DERECHOS

La expresión “derechos” hace referencia a las libertades, reivindicaciones y facultades propias de cada individuo por el sólo hecho de pertenecer a la raza humana. Esto significa que son derechos de carácter inalienable (ya que nadie, de ninguna manera, puede quitarle estos derechos a otro sujeto más allá del orden jurídico que esté establecido) y de perfil independiente frente a cualquier factor particular (raza, nacionalidad, religión, sexo, etc.).

Los derechos humanos también se caracterizan por ser irrevocables (no pueden ser abolidos), intransferibles (un individuo no puede “ceder” sus derechos a otro sujeto) e irrenunciables (nadie tiene el permiso para rechazar sus derechos básicos).

DIÁLOGO

Discusión sobre un asunto o sobre un problema con la intención de llegar a un acuerdo y de encontrar una solución. Con origen en el concepto latino dialōgus (que, a su vez, deriva de un vocablo griego), un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de llegar a un convenio.

IGUALDAD

Tratamiento equitativo de las personas. La igualdad entre los seres humanos se considera un derecho, aunque en muchas ocasiones no exista debido a factores económicos, raciales o religiosos, entre otros. En este sentido, se asocian palabras como justicia y solidaridad. La palabra igualdad procede del latín *aequalitas*, *-ātis*, formada con el término *aequus* (igual, llano, equilibrado).

Un sinónimo de igualdad es equidad, las personas son iguales en cuanto a derechos y deberes sin tener en cuenta su género.

INTEGRACIÓN

Acción de incorporar. La integración se da cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias, como sexo, creencias, color de piel o condición social. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía.

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

JUSTICIA

La justicia describe a un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado, estos valores son; el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

El concepto tiene su origen en el término latino *iustitia* y permite denominar a la virtud cardinal que supone la inclinación a otorgar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.

Puede entenderse a la justicia como lo que debe hacerse de acuerdo con lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho. La palabra justicia proviene del latín *iustitia* que significa justo.

Principio moral que inclina a obrar o a juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

LIBERTAD

Facultad o derecho que tiene una persona para elegir de manera responsable su propia manera de actuar dentro de la sociedad. Llevar a cabo una acción de acuerdo con su propia voluntad.

“Aprender y prevenir para crecer”

La libertad garantiza el respeto por la voluntad individual e implica que cada uno debe hacerse responsable de sus actos.

La capacidad que tiene el ser humano para tomar todo tipo de decisiones en lo que respecta a su estilo de vida, sus creencias, sus valores y sus modos de conocimiento.

ORDEN

Situación o estado de normalidad o funcionamiento correcto de algo, en especial armonía en las relaciones humanas dentro de una colectividad. Del latín *ordo*, es la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí.

PERDÓN

Acción de perdonar. Solicitar u otorgar a alguien la remisión de una obligación o una falta. La persona que lo solicita debe estar arrepentida, mientras que el perjudicado por la falta tiene que estar dispuesto a dejar el problema atrás. Al perdonar se expresa la indulgencia, tolerancia o comprensión ante el error ajeno.

SENTIMIENTO

Se refiere tanto a un estado de ánimo como a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo. Formada por la palabra latina *sentire* y por el sufijo *-miento* que proviene a su vez del latín *-mentum*, señalan la acción y el efecto de sentir. La palabra sentimiento en griego clásico era *pathos*, hace referencia a la emoción interna, como a lo que el alma experimenta existencialmente.

Los sentimientos son herramientas emocionales que le permiten a los individuos relacionarse con su exterior; son esenciales en la vida ya que según sean su naturaleza, pueden inhibir o alentar el accionar humano. Se pueden experimentar por medio del rostro, en la gesticulación,

cambios de temperatura, posición corporal, entre otras.

La permanencia y profundidad de algunos sentimientos determinan los pensamientos que pueden llegar a determinar el carácter y la conducta de los individuos. Algunos sentimientos que se pueden experimentar: Confusión, miedo, ira, afecto, alegría y tristeza.

SOLIDARIDAD

Es aquel sentimiento o un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando un solo ente con otros. La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere.

Este concepto proviene del término del latín *soliditas* que hacía referencia a una realidad homogénea, entera y unida donde los elementos que conformaban ese todo eran de igual naturaleza. Describe la adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos de terceros. Se utiliza para denominar una acción de perfil dadasivo o bienintencionado.

Su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento *in sólidum*, es decir, que se enlazan los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel/aquella al que se intenta ayudar. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad.

TOLERANCIA

Actitud, manera de actuar, forma de ser que tiene como sustento la idea de que todos los seres humanos somos iguales y que por lo tanto debemos respetarnos, protegernos y aceptarnos tal cual somos sin generar divisiones que nos enfrenten, sin agredir o discriminar.

“Libre para vivir”

El concepto se origina en el latín *tolerare* (soportar) y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral. Actitud que adoptamos cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestros valores.

Actitud mediante la cual se tolera o acepta rasgos que no tienen que ver con cuestiones raciales, étnicas o religiosas como una persona impuntual, alguien que es desordenado, etc. La tolerancia es uno de los actos más necesarios porque permiten la convivencia respetuosa de la sociedad.

TRABAJO EN EQUIPO

La mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado. Sumar talentos individuales para que se exploren positivamente a favor de la misión del grupo. Guarda estrecha relación con la disposición natural del hombre a su convivencia en sociedad.

Elemento fundamental para que el trabajo cooperativo rinda sus frutos es la asignación de tareas específicas para cada integrante del grupo en cuestión.

El trabajo en equipo es un aprendizaje porque implica el proceso de adaptación de todos los miembros para integrarse.

UNIÓN

Acción de unir o unirse; de juntar, combinar dos o más elementos para hacer uno solo. punto a través del cual confluyen varias cosas o cuestiones. Unión en pos de un objetivo en común. Asociarse para el logro de algún fin en común.

Del latín *unus*, que puede traducirse como “uno”. La concordancia de voluntades o esfuerzos también se conoce como unión. En este sentido, la unión está vinculada a la solidaridad.

VERDAD

Conformidad entre lo que una persona manifiesta y hace, piensa o siente. La palabra proviene del latín *veritas*, *veritatis*. Concordancia entre aquello que afirmamos con lo que se sabe, se siente o se piensa. El concepto de verdad abarca valores como la honestidad, la sinceridad y la franqueza.

Existencia real y efectiva de algo, la realidad concreta en el plano de los hechos. Fidelidad a una idea; convicción absoluta de justicia y certeza.

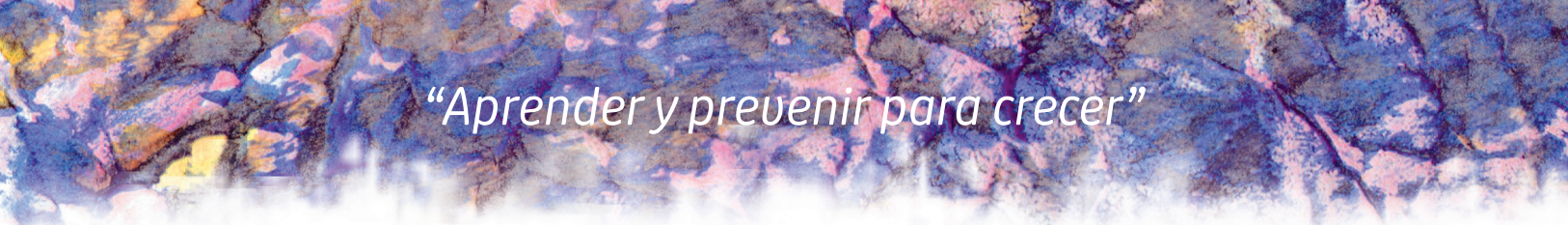
Expresión clara, dicha resueltamente y sin adorno, con que se reprende o se corrige a alguien.

Bibliografía:

⁽¹⁾ Loockward Alfonso. (1999). Nuevo Diccionario de la Biblia. China: Unilit.

⁽²⁾ Hunt June. (2010), Como mejorar sus relaciones. Colombia: CLC.

⁽³⁾ Campillo Cuautli Héctor. (1956). Nuevo Diccionario Academia. México D F: Fernández Editores.



“Aprender y prevenir para crecer”

TALLER 2

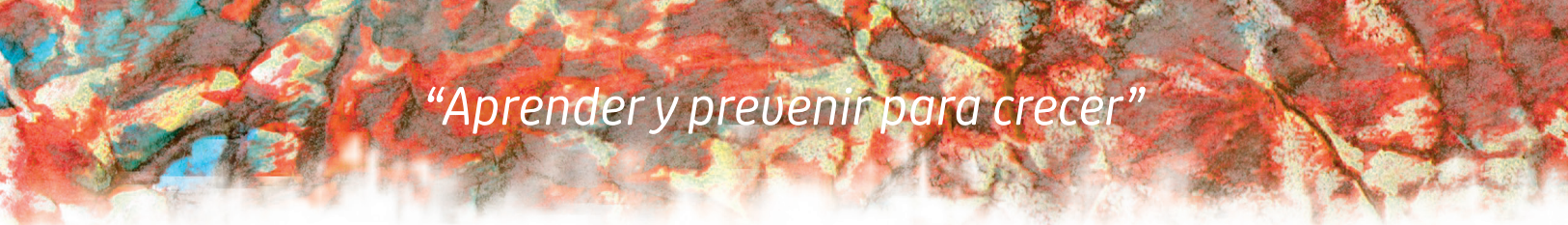
Libre PARA VIVIR



Hablando nos entendemos

Valor:
Comunicación





“Aprender y prevenir para crecer”

“Libre para vivir”

TALLER 2

Hablando nos entendemos

Valor: Comunicación

Campos formativos:

Lenguaje y comunicación

Competencias:

Expresar y comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.

Objetivo General:

Los asistentes conocerán el valor de la comunicación como elemento importante en la toma de acuerdos para evitar conflictos erradicando la violencia.

Sesión 1: ¿Cómo nos comunicamos?

Los asistentes **identificarán** los tipos de comunicación, así como la importancia de usarlos adecuadamente como base para un buen entendimiento.

Objetivos particulares:

Sesión 2: Lo que estorba.

Los asistentes **identificarán** las barreras de la comunicación en la toma de acuerdos.

Sesión 3: El “secreto” de la comunicación.

Los asistentes **conocerán** la importancia de la regeneración espiritual para la comunicación correcta.



Taller: “Hablando nos en

Objetivo General:

Los asistentes **conocerán** el valor de la **comunicación** como elemento importante en la toma de acuerdos para evitar conflictos erradicando la violencia.

Tema:

Sesión 1

¿Cómo nos comunicamos?

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Revisión de la tarea “GANAR, GANAR”.	Participativa.
10 mins.	Cuento: “Por qué la gente grita cuando se enoja”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: Tipos de comunicación.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “¿Cómo nos comunicamos?” ● ¿Cuántos tipos de comunicación conoces? ● ¿Qué actitud debe tener quien recibe alguna instrucción? ● ¿Quién habla más, los niños o las niñas? ¿Por qué?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 1: “Lo que yo haría”	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 2: “¿Quién o qué debe hacer?”	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿de qué manera harás que tu mensaje sea comprensible?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

tendemos”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes identificarán los tipos de comunicación, así como la importancia de usarlos adecuadamente como base para un buen entendimiento.

Principio:

Utilicen palabras amables; transmitan conocimiento que haga crecer.

Aprendizajes esperados:

- **Identificar** las diferentes maneras en que nos comunicamos.
- **Aprender** a tomar acuerdos en situaciones cotidianas.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará las dificultades que tuvieron en la toma de acuerdos o en respetarlos.
Mensajes varios.	Reflexionen sobre los problemas que ocasiona no comunicarse de forma adecuada.
Cuaderno del alumno y manual del facilitador.	Explica de manera gráfica los diferentes tipos de comunicación.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	Si alguno de los asistentes contesta algo que no es correcto, reflexiona con él sobre los conflictos que se generarían por la respuesta que eligió.
Cuaderno del alumno.	Ayúdales leyendo en voz alta las pregunta y las posibles respuestas para que puedan elegir de manera correcta.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a utilizar el tipo de comunicación más adecuada.

RETO DE LA SEMANA

“Que tipo de comunicación utilicé”. Los asistentes registrarán durante la semana en su formato el tipo de comunicación utilizaron.

PROGRAMA:

“HABLANDO NOS ENTENDEMOS”.

SESIÓN 1: “CÓMO NOS COMUNICAMOS”

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. Procura que sea un lugar cómodo donde los asistentes se puedan comunicar de forma verbal con sus compañeros.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Recordemos:

Revisión de la tarea “Ganar, ganar”.

Materiales:

- ✓ Formato “Ganar, ganar” donde registraron las situaciones que enfrentaron durante la semana.
- ✓ **Da oportunidad** para que cada asistente mencione las situaciones en las que como familia tuvieron que tomar acuerdos.
- ✓ **Pregúntales** si requirieron de un mediador (a) para tomar los acuerdos.
- ✓ **Explícales** que en este taller estaremos viendo los diferentes tipos de comunicación para mejorarla y para erradicar la violencia.

Cuento: “¿Por qué la gente grita cuando se enoja?”

Materiales:

- ✓ Láminas con ilustraciones y/u objeto didáctico: hojas, piedra, espinas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a los asistentes, en círculo o semicírculo.

- ✓ **Narra el cuento** ilustrándolo con las imágenes o los objetos didácticos.

Reflexión:

- ✓ ¿Por qué las personas se enojan?
- ✓ ¿Qué se puede hacer para que el enojo no nos separe?
- ✓ ¿Qué aprendiste en el cuento con relación con la comunicación?
- ✓ ¿Qué facilita la comunicación entre los miembros de una familia?



Para tu conocimiento: Tipos de comunicación.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Enseña** a los asistentes los tipos de comunicación: verbal, no verbal, escrita, digital, etc.
- ✓ **Menciona** algunas situaciones que ilustren los diferentes tipos de comunicación.



Dialoguemos: “¿Cómo nos comunicamos?”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta a los asistentes** en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones, normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general.

“Libre para vivir”

- ✓ Enseña la “frase del día” que corresponda porque es el principio bíblico que les ayudará a contestar de manera adecuada.



“Las palabras amables son como la miel: endulzan la vida y sanan el cuerpo”.

Proverbios 16.24



Para tu vida diaria:

Materiales:

- ✓ Dibujo de un corazón, texto impreso recortado en palabras.

Instrucciones:

- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta memorizar.
- ✓ Para reforzar lo memorizado, todos deberán **responder** a las preguntas: ¿Quiénes? ¿Qué?, Con las frases de este versículo: **Proverbios 16.24**.
- ✓ **Reparte** un corazón, así como las palabras que conforman el texto, para que las acomoden y peguen dentro del sobre.
- ✓ **Reflexiona** con ellos(as) sobre lo que entienden por “palabras amables”.



Actividad 1: “Lo que yo haría”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos(as) comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar.
- ✓ **Abre un tiempo** para que los asistentes puedan compartir sus opiniones con los(as) demás sobre lo que ellos(as) harían en situaciones parecidas u otras que han vivido.



Actividad 2: “¿Quién o qué debe hacer?”

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes, comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar.
- ✓ **Abre un tiempo** para que los asistentes puedan compartir sus opiniones con los(as) demás, sobre comunicar correctamente las inconformidades, lo que pensamos o sentimos para evitar malentendidos o conflictos, a fin de tomar acuerdos, realizar rol de actividades o de uso de espacios que faciliten la armonía familiar.



RETO DE LA SEMANA:

Materiales:

- ✓ Formato de Reto de la semana.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes que durante la semana tienen que registrar la forma en que se comunicaron con las personas con las que interactúan.



Taller: “Hablando nos en

Objetivo General:

Los asistentes **conocerán** el valor de la **comunicación** como elemento importante en la toma de acuerdos para evitar conflictos erradicando la violencia.

Tema:

Sesión 2

Lo que estorba.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
5 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Reto de la semana: “Pongo atención”.	Participativa.
10 mins.	Juego: “Teléfono descompuesto”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: ¿Cuáles son las barreras de la comunicación? La importancia de los acuerdos.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Lo que estorba”. • ¿Qué cosas dificultan la comunicación en una familia? • ¿Por qué es difícil poner atención? • ¿Por qué los medios de comunicación y aparatos electrónicos son un obstáculo en la comunicación en la familia? • ¿Qué acuerdos se necesitan tomar?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 3: “Lo que estorba”	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 4: “Reflexiono y contesto”	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 5: “Comunicación asertiva”	Expositiva.
10 mins.	Cierre: ¿De qué manera harás que tu comunicación sea saludable?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

tendemos”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes identificarán las barreras de la comunicación en la toma de acuerdos.

Principio:

Toda persona tiene que estar dispuesta a oír y a no enojarse.

Aprendizajes esperados:

- **Identificar** barreras en cada modo de comunicación.
- **Expresar** sus emociones utilizando la opción más adecuada para comunicarse.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Haz una retroalimentación de cómo pueden solucionar los malentendidos.
Mensajes varios.	Reflexionen sobre lo que obstaculizó la comunicación, los problemas que esto puede ocasionar.
Manual del facilitador.	Señala cuáles son las barreras en la comunicación de cada uno de los tipos que se utilizan. Sugiere acciones que pueden realizar para evitarlas.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	Si requieres de más ejemplos, ten preparada una lista para que les ayudes a reflexionar.
Cuaderno del alumno.	Si los niños son pequeños además de leerles las preguntas, dales dos opciones para que elijan.
Manual del facilitador. Tarjetas.	Entrega en una tarjetita las sugerencias que le ayuden a tener esta comunicación.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a utilizar las sugerencias mencionadas para que su comunicación sea asertiva, así como para ponerse de acuerdo.

RETO DE LA SEMANA

“Lo que estorba”. Los asistentes registrarán situaciones que ocasionaron malentendidos.



PROGRAMA:
“HABLANDO NOS ENTENDEMOS”.
SESIÓN 2: “LO QUE ESTORBA”

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. Procura que sea un lugar cómodo donde los asistentes entablen comunicación unos con otros.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Juego: “Teléfono descompuesto”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas varias con mensajes escritos.

Instrucciones:

- ✓ **Escribe** en las tarjetas mensajes cortos, trabalenguas o refranes.
- ✓ Cuando todos estén en su lugar **elige a cinco asistentes** para que salgan del salón.
- ✓ **Permite** que entre uno. **Lee** una vez en voz alta al grupo lo que está escrito.
- ✓ **Deja** que entre otro niño(a)/adulto. El primero que escuchó lo que decía la tarjeta, repetirá una vez, a su compañero lo que le leyeron.
- ✓ **Deja** entrar a otro, quien recibirá el mensaje del anterior y así sucesivamente. Diviértanse observando cómo se distorsiona el mensaje.
- ✓ **Repite** el juego con otras frases y con otros asistentes.

Reflexión:

- ✓ ¿Qué fue lo que sucedió?
- ✓ ¿Por qué se distorsionó el mensaje?
- ✓ ¿Qué sucede cuando en la vida diaria no transmiten de manera correcta un mensaje?



Para tu conocimiento: ¿Cuáles son las barreras de la comunicación? La importancia de los acuerdos.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las imágenes que muestren las barreras que hay en cada uno de los tipos de comunicación.

Instrucciones:

- ✓ Con las tarjetas que elaboraste **señala** las barreras que se dan en la comunicación de acuerdo con el formato correspondiente.
- ✓ **Sugiere** acciones que pueden realizar para evitarlas.



Dialoguemos: “Lo que estorba”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a las asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece** las reglas que observarán durante el taller: turno de las participaciones, normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan** una conclusión general.
- ✓ **Enseña** la “frase del día” que corresponda porque es el principio bíblico que les ayudará a contestar de manera adecuada.

Santiago 1:19:



Mis queridos hermanos, pongan atención a esto que les voy a decir: todos deben estar siempre dispuestos a escuchar a los demás, pero no dispuestos a enojarse y hablar mucho.”

“Libre para vivir”



Para tu vida diaria:

Materiales:

- ✓ Dibujo de un corazón, texto impreso recortado en palabras.

Instrucciones:

- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta memorizarla.
- ✓ Para reforzar lo memorizado, todos deberán **responder** a las preguntas: ¿Quiénes? ¿Qué?, con las frases de este versículo: **Santiago 1.19:**



Mis queridos hermanos, pongan atención a esto que les voy a decir: todos deben estar siempre dispuestos a escuchar a los demás, pero no dispuestos a enojarse y hablar mucho.

- ✓ Reflexiona con ellos(as) sobre lo que entienden por “dispuestos a escuchar”.



Actividad 3: “Lo que estorba”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, lápiz o bolígrafo.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes, comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan reflexionar y contestar sobre lo que en cada situación obstruye la comunicación.



Actividad 4: “Reflexiono y contesto”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes, comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar los ejercicios, enfatiza lo necesario que es escuchar con atención, meditar y luego actuar o contestar para lograr una comunicación efectiva.



Actividad 5: “Comunicación asertiva”

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador, tarjetas con sugerencias.

Instrucciones:

- ✓ De las sugerencias que encontrarás en la información general de consulta **elige** 10 para que las imprimas en hojas o tarjetas.
- ✓ **Da** una a cada asistente para que las peguen en un lugar visible para que las puedan leer de manera frecuente.
- ✓ **Anima** para que las utilicen en su comunicación con las personas con las que trata.



RETO DE LA SEMANA

Materiales:

- ✓ Formato cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes que en cada situación que se presente busquen quitar todo lo que estorbe para que tengan buena comunicación, pueden registrar lo que ocasionó malentendidos a fin de evitarlo para erradicar la violencia.



Taller: “Hablando nos en

Objetivo General:

Los asistentes **conocerán** el valor de la **comunicación** como elemento importante en la toma de acuerdos para evitar conflictos erradicando la violencia.

Tema:

Sesión 3

El “secreto” a la comunicación.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Reto de la semana: “Lo que estorba”.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “En sus zapatos”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: El “secreto” de la comunicación.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: El “secreto” de la comunicación. ● ¿Cómo nos damos cuenta de cómo se sienten las personas? ● ¿Por qué es importante detectar cuando alguien está enojado? ● ¿Qué hacer para evitar una agresión de alguien molesto? ● ¿Cuál es la forma correcta de expresar nuestras emociones? ● ¿Realmente Por qué nos comunicamos de manera incorrecta?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 6: “¿Qué sentirá?”	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 7: “¿Que dijeron o qué hicieron?”	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 8: “Acciones protectoras”	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿qué acuerdos necesitas tomar?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

tendemos”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes conocerán la importancia de la regeneración espiritual para tener una comunicación correcta.

Principio:

Pensar bien antes de hablar y contestar; Decir las cosas de manera agradable.

Aprendizajes esperados:

- **Entender** el conflicto que existe entre el hombre y su Creador, y como repercute en la comunicación con quienes le rodean.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará que fue lo que estorbó la buena comunicación.
Mensajes varios.	Reflexionen sobre lo que obstaculizó la comunicación, los problemas que esto puede ocasionar.
Manual del facilitador.	Explica de manera sencilla el conflicto que existe entre el ser humano y su Creador y la forma en que Él ha buscado comunicarse con las personas.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	En caso de que necesites representar más emociones puedes utilizar los emoticones.
Cuaderno del alumno.	Reflexiona con los asistentes lo que ellos habrían hecho.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a escribir dos o tres acciones que se adecuen a su situación personal.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a expresar las situaciones cotidianas en las que necesitan tomar acuerdos para erradicar la violencia.

RETO DE LA SEMANA

“¿Quién o qué debe hacer?” Los asistentes leerán y contestarán durante la semana la actividad identificando en cada ejemplo con las preguntas ¿qué debe hacer y quién?

PROGRAMA

“HABLANDO NOS ENTENDEMOS”.

SESIÓN 3: “LO QUE SIENTO”

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller.
- ✓ **Procura** que sea un lugar cómodo donde los asistentes entablen comunicación unos con otros.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que los asistentes se conozcan por su nombre.

Dinámica: “En sus zapatos”.

Materiales:

- ✓ Una caja, papeles con nombres de quienes participarán, un par de zapatos para cada persona y un reloj.

Instrucciones:

- ✓ En la caja **se colocan** los nombres de los miembros de la familia que se representarán, **se colocan** los zapatos en el centro del salón.
- ✓ Por turnos cada integrante sin ver **tomará** un papel que no sea el personaje que representará. Se plantea la siguiente situación: “*Los miembros de la familia están tensos y presionados porque hay prisa para salir a tiempo para llevar a los niños a la escuela*”.
- ✓ Por turnos va a **pasar** el primer integrante de la familia a ponerse los zapatos de la persona que le tocó y durante un minuto caminará con esos zapatos; mientras todos reflexionan mentalmente sobre los problemas que esa persona enfrenta para lograr que toda familia salga a tiempo: “¿qué piensa o siente?”

- ✓ Después del tiempo finalizado **explicará** cómo se sintió o qué pensó al estar en los zapatos de esa persona. El ejercicio se realizará con los diferentes miembros: papá, mamá, hijos, abuelos, etc.
- ✓ Al finalizar pueden sentarse para **comentar** las posibles soluciones.



Para tu conocimiento. “El secreto de la comunicación”

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** de manera sencilla el conflicto que existe entre el ser humano y su Creador y cómo el pecado obstruye la comunicación.
- ✓ **Explica** también las afectaciones en la comunicación con quienes le rodean.
- ✓ **Explica** las diferentes formas en que el Creador ha buscado comunicarse con el ser humano.
- ✓ **Explica** la importancia de ser transformado.



Dialoguemos: “Lo que siento”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a las asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones, normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan** una conclusión general.

“Libre para vivir”

- ✓ **Enseña** la “frase del día” que corresponda que les recuerde lo importante de leer la palabra de Dios porque es la manera en que Dios se comunica con ellos.



Todo lo que está escrito en la Biblia es el mensaje de Dios, y es útil para enseñar a la gente, para ayudarla y corregirla, y para mostrarle cómo debe vivir. 2 Timoteo 3.16.



Para tu vida diaria:

Materiales:

- ✓ Dibujo de un corazón, texto impreso recortado en palabras.

Instrucciones:

- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta memorizarla.
- ✓ Para reforzar lo memorizado, todos **deberán responder** a las preguntas: ¿Quiénes? ¿Qué?, con las frases de este versículo: **Proverbios 15.4:**



Las palabras que brindan consuelo son la mejor medicina; las palabras dichas con mala intención son causa de mucha tristeza.

- ✓ **Reflexiona** con ellos(as) sobre la importancia de expresar de manera correcta sus emociones, así como ser sensible a lo que otros sienten: “Las palabras que brindan consuelo son la mejor medicina; las palabras dichas con mala intención son causa de mucha tristeza”



Actividad 6: “¿Qué sentirá?”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, lápices o bolígrafos.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo** suficiente para que puedan hablar sobre lo importante que es identificar los estados de ánimos de las personas en su rostro y en su lenguaje corporal a fin de alejarse de algún familiar que esté iracundo(a) a fin de prevenir una agresión.



Actividad 7: “Qué dijeron o hicieron”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar.
- ✓ **Abre un tiempo** para que los asistentes puedan compartir sus opiniones con los(as) demás, sobre las reacciones o acciones que se pueden realizar cuando enfrentamos situaciones similares, así como los diferentes puntos de vista de los menores como de los adultos.





Actividad 8: “¿Qué es eso?”

Materiales:

- ✓ Una bolsa negra donde puedas reunir una gran variedad de objetos.

Instrucciones:

- ✓ **Acomoda** dos sillas con los respaldos uno junto al otro. Cuando los asistentes lleguen al taller, selecciona a dos voluntarios(as). **Coloca** uno de los voluntarios(as), en cada silla (estarán de espaldas uno del otro).
- ✓ **Permite** que uno de ellos saque un objeto de la bolsa, él deberá describir el objeto para que la otra persona averigüe por medio de la descripción de que objeto se trata.
- ✓ **Registra el tiempo** que cada pareja utiliza.
- ✓ **Realiza varias veces** la actividad seleccionando nuevos voluntarios(as). Recompensa a la pareja de asistentes que completen la actividad en el menor tiempo posible.

Reflexión:

- ✓ ¿Qué sucede cuando no describes de forma clara un objeto o una situación?
- ✓ ¿Qué resulta difícil explicar para algunos?
- ✓ ¿Qué es necesario hacer cuando alguien no te entiende?
- ✓ En la vida diaria, ¿cuál es la recompensa de explicarse bien?



Acciones protectoras:

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Lee** a los asistentes las sugerencias que están en el formato, para que tengan ejemplo de acciones que cada uno de ellos pueden realizar para tener buena comunicación.
- ✓ Cada asistente debe **escribir** dos o tres acciones que considere son adecuadas para mejorar la comunicación con las personas con las que interactúa.



RETO DE LA SEMANA: “¿Quién o qué debe hacer?”

Materiales:

- ✓ Formato del manual del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes que tienen que contestar la actividad, en el caso de los niños pequeños tienen que pedir la ayuda a sus tutores.
- ✓ Durante la semana tienen que **observar** si en su hogar se presentaron situaciones como las que se describen y de qué manera las resolvieron.



Verdades que transforman.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** cómo Dios se ha comunicado desde la antigüedad de maneras diferentes con el ser humano, menciona las formas en que lo hizo.
- ✓ **Anímalos** a poner su confianza en Jesús como su Señor y Salvador, para restablecer la comunión y la comunicación con Dios.

“Libre para vivir”

Tanto en el **Manual del facilitador**, como en el **Cuaderno del alumno** encontrarás las actividades a utilizar durante la realización del taller, esto incluye el cuento.

- Las actividades están **distribuidas** en las tres sesiones de tal manera que puedas utilizarlas todas.
- Las actividades de los adultos y la de los menores son **similares**, esto es con la finalidad de que las familias tengan la misma información sobre el tema.
- **Consulta y verifica** qué actividades son diferentes para adultos y para niños(as).
- En el caso de las tareas, “*Retos de la semana*”, **toma el tiempo** necesario para revisar y comentar.
- **Toma tiempo también para orar** con los asistentes y da seguimiento a sus peticiones de oración. No olviden agradecer a Dios por los favores recibidos.
- **Adecua** tu vocabulario y actividades dependiendo del lugar y las personas con las que estés dando las clases.
- **No olvides** agregar grado de complejidad en el caso que la población lo requiera.



Preguntas para “Dialoguemos”, con menores:

Sesión 1 ¿Cómo nos comunicamos?

- 1.- ¿Cuántos tipos de comunicación conoces?
- 2.- ¿Qué actitud debe tener quien recibe alguna instrucción?
- 3.- ¿Quién habla más, los niños o las niñas? ¿Por qué?

Sesión 2 Lo que estorba.

- 1.- ¿Qué cosas dificultan la comunicación en una familia?
- 2.- ¿Por qué es difícil poner atención?
- 3.- ¿Por qué los medios de comunicación y aparatos electrónicos son un obstáculo en la comunicación en la familia?
- 4.- ¿Qué acuerdos se necesitan tomar?

Sesión 3 El “secreto” de la comunicación.

- 1.- ¿Cómo nos damos cuenta de cómo se sienten las personas?
- 2.- ¿Por qué es importante detectar cuando alguien está enojado?
- 3.- ¿Qué hacer para evitar una agresión de alguien molesto?
- 4.- ¿Cuál es la forma correcta de expresar nuestras emociones?
- 5.- Realmente ¿por qué nos comunicamos de manera incorrecta?

Preguntas para “Dialoguemos”, con adultos:

- ¿Qué es lo que facilita la comunicación entre los miembros de una familia?
- ¿Cuál es la actitud que debemos mostrar cuando se dan instrucciones?
- ¿Crees que debe haber consecuencias si no se cumplen con las normas en casa? ¿Cuáles?
- ¿Qué es la comunicación para ti?
- ¿La consideras importante y le dedicas tiempo?
- ¿Con qué actitud escuchas a los(as) demás?
- ¿Respetas a los(as) demás aunque no estés de acuerdo con ellos(as)?
- ¿Qué situaciones obstaculizan para tener una comunicación adecuada?
- ¿Logras transmitir tu mensaje a las personas que te escuchan?
- ¿Generas sentimientos positivos en las personas con quienes te comunicas?
- ¿Comunicas cosas positivas o únicamente cosas negativas?

“Libre para vivir”

Preguntas adicionales que se pueden utilizar:

- ¿Quién discute más en casa?
- ¿Quién llora más, los niños o las niñas? ¿Cómo te das cuenta?
- ¿Por qué las personas pensamos de forma diferente?
- ¿Por qué queremos tener la razón?
- ¿Quién dice palabras altisonantes en tu hogar al hablar? ¿Cuándo las utilizan más?
- En la familia ¿de quién es la opinión más importante?
- ¿Qué te han dicho tu papá o tu mamá que no te gusta escuchar?
- ¿Qué es lo más difícil que te han pedido y no hiciste?
- ¿Por qué hacen berrinches los niños(as)?
- ¿Qué debe hacer papá o mamá para que su hijo se controle?
- ¿Por qué ignoramos a las personas?
- ¿Qué pasaría si en la familia nadie hablara?
- ¿Por qué cuando nos enojamos no podemos hablar?
- ¿Qué debes hacer cuando alguien de la familia está triste?
- ¿Qué haces cuando mamá o papá te mandan a pensar en lo que hiciste mal?



“Hablando nos entendemos”.

Información general de consulta.

El lenguaje permite al ser humano comunicar sus ideas y sentimientos a través del habla, la escritura u otros signos convencionales. El lenguaje cotidiano se caracteriza por ser informal, familiar, espontáneo, relajado y expresivo. El individuo hace uso del lenguaje verbal, el no verbal (gestos, movimientos) y el escrito para comunicarse.

El lenguaje verbal incluye el habla, la escritura, el diálogo, la información en radio, televisión, prensa e internet. El lenguaje no verbal utiliza los recursos de comunicación tales como imágenes, diseños, dibujos, símbolos, música, gestos y tonos de voz, entre otros.

En el taller hablaremos sobre el valor de la comunicación; se identificarán los componentes de la comunicación. Los asistentes conocerán lo importante que es la comunicación, identificarán las cosas que la obstruyen, recapacitarán en la importancia de escuchar, observar y reflexionar para tener una comunicación asertiva y recordarán que hay formas correctas de expresar sus emociones.

Definición de la comunicación. ⁽¹⁾

Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más asistentes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación de éste, la transmisión de la señal, la recepción de esta, la decodificación y finalmente, la interpretación por parte de un receptor.

La palabra deriva del latín *communicare*, que significa “compartir algo, poner en común”.

1. Para tu conocimiento.

Tipos de comunicación.

La comunicación es uno de los procesos más importantes y complejos que realizan los seres humanos, por ello es necesario tomar conciencia de ello, para asumir la responsabilidad de comunicarse de manera eficiente. En la vida diaria más de un 60% de las actividades que se realizan son alguna forma de comunicación. La comunicación abarca ideas, hechos, pensamientos, sentimientos y valores; es un puente entre las personas.

Tiene dos propósitos:

- ✓ a). Proporcionar datos: sesión de clases; noticiario; anuncio publicitario.
- ✓ b). Transmitir sentimientos y emociones.

Existen tres formas en que nos comunicamos: Oral, escrita y no verbal.

La comunicación abarca ideas, hechos, pensamientos, sentimientos y valores; es un puente entre las personas.

a) Comunicación oral. ⁽²⁾

Se vale de la palabra para dar el mensaje, es la principal forma de comunicación que se utiliza: conversaciones, juntas, entrevistas, etcétera.

- ✓ Utiliza el canal auditivo.
- ✓ Es lineal, los fonemas se escuchan uno tras otro.
- ✓ El emisor puede retractarse de lo que dice.
- ✓ Existe retroalimentación entre los hablantes.
- ✓ Es rápida.
- ✓ Proporciona mayor cantidad de información en menos tiempo.
- ✓ Se utilizan soportes verbales y no verbales;

“Libre para vivir”

así como elementos paraverbales al momento de la acción comunicativa: movimientos, desplazamientos y distancias; gestos, tonos de voz, uso de apoyo visual y elementos tecnológicos, entre otros.

b) Comunicación escrita. ⁽³⁾

Se utiliza el sentido de la vista.

- ✓ El contenido del mensaje es más riguroso, preciso, lógico y claro.
- ✓ El lector tiene que concentrarse para entender la idea planteada; analizar el contenido; evaluar las formas de la escritura o el sentido que tiene.
- ✓ Existe la posibilidad de relectura, tanto para el destinatario como para el lector.
- ✓ Es un registro tangible, verificable.
- ✓ Permanece en el tiempo; salvo que sea destruido el documento.
- ✓ No hay una interacción instantánea o directa entre emisor y receptor.
- ✓ El soporte verbal, que es la base en esta comunicación, es la escritura y las palabras.
- ✓ El texto puede incluir gráficos, dibujos o diseños, pero el fundamento será el léxico escrito.

c) Comunicación no verbal.

La comunicación no verbal se realiza a través de signos, imágenes sensoriales, visuales, auditivas, olfativas, sonidos, gestos y movimientos corporales.

- ✓ Mantiene relación con la comunicación verbal, pues se emplean juntas.
- ✓ Actúa en muchas ocasiones como reguladora del proceso de comunicación, contribuye para ampliar o reducir el significado del mensaje.
- ✓ Los sistemas de comunicación no verbal varían según las culturas.
- ✓ Acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones a la verbal.

- ✓ Las acciones que tienen igual importancia que la palabra y las ilustraciones, se expresan por medio de movimiento corporal: Postura, gestos, ademanes; la proxémica (uso físico de los espacios), etcétera.
- ✓ Incluye expresiones faciales, tono de voz, patrones de contacto, movimientos, diferencias culturales.
- ✓ Asignaciones de espacios físicos; la manera en que se sienta la gente en las juntas; la forma como se visten, etcétera.

2. Para tu conocimiento.

Obstáculos en la comunicación.

El lenguaje escrito o hablado puede ser confuso si el receptor no puede tener una interpretación personal de los símbolos utilizados en la comunicación, por eso es importante:

- ✓ Conocer el tema del que se está hablando.
- ✓ Reunir hechos esenciales.
- ✓ Ser específico.
- ✓ Organizar las ideas y pensamientos.
- ✓ Conocer el idioma.

El lenguaje escrito o hablado puede ser confuso si el receptor no interpreta personalmente el mensaje.

- ✓ Conocer el uso y costumbres de una comunidad.
- ✓ Saber escuchar al otro: no interrumpir; prestar atención.
- ✓ No faltar al respeto al prójimo.
- ✓ No etiquetar a la persona: “no sabe nada” y “es un tonto”, etcétera.
- ✓ Haber resuelto problemas anteriores.



“Aprender y prevenir para crecer”

- ✓ No estar enojado o tener estrés.
- ✓ Haber superado experiencias pasadas dolorosas con algún tutor autoritario; burlas recibidas, etcétera.
- ✓ No mantener un falso orgullo: Pensar que perdonar o pedir perdón es mostrar vulnerabilidad.
- ✓ Pensar que no vale la pena: Se da por perdida la situación.
- ✓ Tener congruencia entre lo que se hace y se dice.
- ✓ No guardar silencio respecto a decir lo que se siente o piensa.
- ✓ Aclara malentendidos o alguna confusión.
- ✓ No ignorar a los demás o ser ignorado.
- ✓ Hablar claramente y no solo insinuar lo que se quiere o necesita.
- ✓ No dar por sentado que las personas saben o conocen las cosas.
- ✓ Escuchar el mensaje completo, poner atención.
- ✓ No hablar con violencia: Enojo, gritos, insultos, malas palabras.
- ✓ No gritar, usar palabras altisonantes, groserías.

3. Para tu conocimiento.

Comunicación asertiva.

Es aquella interacción —verbal o no verbal— que hace que una persona se sienta bien. Significa usar palabras cariñosas, escuchar con toda atención mientras se usa un tono calmado de voz.

Seguir algunas de estas sugerencias ayudará en este proceso:

- ✓ Da instrucciones claras, sencillas y específicas.
- ✓ Elige un lugar y momento adecuado para hablar.
- ✓ Elimina las distracciones: Dispositivos electrónicos, etc.
- ✓ Organiza tus ideas, temas o puntos a tratar.

- ✓ No te salgas del tema específico del que quieres hablar.
- ✓ No mezcles dos o tres temas en la misma conversación.

No mezcles dos o tres temas en la misma conversación. Habla tranquilo, enfatiza la situación no a la persona.

- ✓ Habla tranquilo y claro.
- ✓ Enfatiza la situación, no a la persona.
- ✓ No interrumpas. Permite que la persona hable todo lo que considere necesario.
- ✓ Anota en un papel las ideas, soluciones, propuestas, acuerdos, que pueden hacerse.
- ✓ Respeta los puntos de vista o apreciaciones de la otra persona.
- ✓ Sé empático, ponte en el lugar de otros(as).
- ✓ Comunica respeto con palabras, tono de voz, gestos y mirada.
- ✓ Pon atención mental y física a lo que la otra persona está diciendo.
- ✓ Reflexiona en lo que el interlocutor dice.
- ✓ Muestra interés en lo que los demás tienen que decir.
- ✓ Escucha atentamente lo que dicen.
- ✓ Muestra respeto por los sentimientos ajenos e intenta saber de qué sentimiento se trata.
- ✓ No hagas juicios negativos ni saques conclusiones antes de tiempo.
- ✓ Evita las críticas.
- ✓ Escucha sin interrumpir.
- ✓ Observa el lenguaje corporal para saber realmente cómo se siente la otra persona.
- ✓ Muestra interés para que los(as) demás

“Libre para vivir”

sepan que estarás a su lado cuando te necesiten.

- ✓ Responde, no ignores ninguna demanda que se haga.
- ✓ Asegúrate de que ambos entiendan lo mismo cuando se haga alguna apreciación.
- ✓ Lleguen a acuerdos.

4. Algunas situaciones a considerar.

- ✓ A menos que exista entendimiento no hay comunicación posible.
- ✓ Cuando la persona se queja de falta de comunicación, realmente se está quejando de falta de comprensión y no de conversación.
- ✓ El haber hecho un esfuerzo por comunicarse con alguien, no garantiza que automáticamente se comprenda el mensaje.
- ✓ No confundir los medios de comunicación con la comunicación misma.
- ✓ Es importante identificar las cosas que obstruyen la comunicación.
- ✓ El hecho de autorregular las emociones, enojo, euforia, ansiedad, permite clarificar las ideas.
- ✓ Mientras no haya conexión con la otra persona, es difícil entablar comunicación.

Cuando la persona se queja de falta de comunicación, realmente se está quejando de falta de comprensión...

- ✓ Señalar el hecho y no a la persona baja la tensión.
- ✓ Poner atención, observar a las personas y a sus emociones, nos permitirá entender

la razón del problema o del malentendido, así como la manera de solucionarlo con base en la comunicación.

5. Para tu conocimiento.

Componentes básicos de la comunicación efectiva.

- ✓ **El contacto a través de la mirada.** La persona no elude la mirada, sino que busca el contacto de una manera sincera.
- ✓ **La postura corporal.** El cuerpo expresa salud y vitalidad, demostrando disposición sana para la acción.
- ✓ **La distancia y el contacto físico.** Cuando es necesario, la persona no elude el contacto físico, pudiendo mantenerse a corta distancia de las otras personas.
- ✓ **Los gestos.** Los gestos de la persona concuerdan con sus sentimientos y emociones. Normalmente, no están cargados de agresividad.
- ✓ **La expresión facial.** Refleja adecuadamente las emociones y sentimientos y es desprovista de “máscaras” que esconden lo auténtico de la persona.
- ✓ **El tono y volumen de la voz.** Natural, justo y apropiado para la ocasión, siempre denotando sinceridad.
- ✓ **La capacidad de escuchar.** Saber captar lo que la otra persona está diciendo y poder reconocer puntos de vista distintos de los propios.
- ✓ **El contenido.** Lo que se dice siempre es sincero, de interés y apropiado para la ocasión.
- ✓ **Un concepto sano de sí mismo.** La persona se valora y se aprecia a sí misma. Es flexible y no tiene miedo excesivo de cometer errores.
- ✓ **La intención.** Lo que motiva lo expresado, lo que está “detrás” de las palabras, por



“Aprender y prevenir para crecer”

ejemplo: Amor, ira, preocupación, temor, incertidumbre, malicia o engaño.

Como dice la Biblia:



«Para saber si un árbol es bueno o malo, sólo hay que fijarse en sus frutos. Lo mismo sucede con las personas: Para saber si son buenas o malas, sólo hay que fijarse en las cosas malas que hacen.»

Mateo 12.33

Una comunicación asertiva se considera fundamental para crear un ambiente de amor y respeto.

6. Para tu conocimiento.

El secreto de la comunicación.

Mantener una comunicación asertiva se considera base fundamental para crear un ambiente de amor y respeto entre los integrantes de una familia; sin embargo, es importante no olvidar que las personas sin Cristo viven en un constante conflicto contra su Creador, consigo mismos, con sus semejantes y con el medio ambiente.

Este conflicto se genera en el ser humano, incapaz de comprender las cosas de Dios de manera natural, por lo que las considera una locura, por esto asume un estilo de vida que demuestra su enemistad con Dios. El ser humano natural, es el hombre que no ha sido cambiado en su estructura profunda por la presencia y el poder de Dios, se considera espiritualmente no regenerado y, por lo tanto, se refleja en su carácter y en su calidad de vida.

Los valores pueden ayudar, como en este caso de la comunicación, para que las familias busquen generar un ambiente de cordialidad, pero el pecado siempre será un obstáculo para el buen entendimiento en las relaciones personales y familiares. El ser humano necesita en su vida la obra restauradora de Cristo, para dejar de ser enemigo de Dios.

a) Dios siempre se ha comunicado con la humanidad de diversas maneras.

La Biblia nos revela a un Dios que se comunica de forma directa y abierta. La primera vez que se

registra en la Biblia la capacidad comunicativa e interactiva de Dios es en una conversación sostenida entre el Padre y el Hijo en el registro de **Génesis 1.26**, cuando dijo:



«Hagamos ahora al ser humano tal y como somos nosotros.»

Lo hizo con Adán y Eva en el huerto del Edén, aún después de que el hombre fue expulsado, él continuó hablando con personas en particular para revelar su voluntad y salvación para el hombre: Lo hizo con Noé, con Abraham, con Moisés y con otros más.



Hace mucho, mucho tiempo, los profetas comunicaron el mensaje de Dios a nuestros antepasados. Lo hicieron muchas veces y de muchas maneras. Pero ahora, en estos últimos tiempos, Dios nos lo ha comunicado por medio de su Hijo. Porque por medio de él Dios creó el universo, y lo hizo dueño de todas las cosas.

Hebreos 1.1-2



Siempre que Moisés entraba en la Carpa comunitaria, hablaba con Dios personalmente, como si hablara con un amigo. Después, Moisés regresaba al campamento. Pero Josué, que era su ayudante, nunca se alejaba de la carpa.

Éxodo 33.11

b) Dios utilizó recursos gráficos: la naturaleza, para comunicarse con el ser humano.

El primer mensaje que Dios da a la humanidad es su creación misma, ella habla de su poder y de su grandeza. El hecho de que el hombre pueda percibir, reflexionar sobre su origen y destino, le permite ser receptivo a este mensaje visual.



El cielo azul nos habla de la grandeza de Dios y de todo lo que ha hecho. Los días y las noches lo comentan entre sí. Aunque no hablan ni dicen nada, ni se oye un solo sonido...

Salmos 19.1-3

“Libre para vivir”

c) Utilizó el recurso oral y verbal.

La Biblia registra de forma recurrente como Dios se comunicó con voz audible a sus siervos para darles a conocer su voluntad: a Abraham, a Moisés, a Samuel y a Pablo, por mencionar algunos. Declaraciones como “y Dios dijo” o referencias al hecho que Dios “habló” u “ordenó” son muestra de ello (**Hechos 9.4-5**). Estos mismos hombres y mujeres que entendieron su voluntad se convirtieron en transmisores de ese mensaje.

 «Tal vez no nos damos cuenta, pero Dios no deja de hablarnos; algunas veces nos habla en sueños, mientras dormimos profundamente; otras veces nos habla al oído; claramente nos advierte que ya no hagamos lo malo ni sigamos siendo orgullosos; así nos libra de la muerte.»

Job 33.14-18

 Mi Dios le dijo a mi señor el rey: «Siéntate a la derecha de mi trono hasta que yo derrote a tus enemigos».

Salmos 110.1

d) Se comunicó de forma asertiva a través de la obra redentora de su Hijo Jesucristo.

En el Antiguo Testamento la “palabra” de Dios es a menudo personificada como un instrumento para la ejecución de la voluntad de Dios y aunque su palabra ha sido abierta y clara, no siempre su mensaje fue comprendido por la humanidad. El pecado ha hecho mucho ruido, obstaculizando la comunicación entre Dios y el ser humano.

Con el motivo de romper la barrera de la comunicación, es decir: el pecado, Dios envió a su Hijo Jesús para comunicar de forma efectiva el amor de Dios y su propósito maravilloso de salvación para cada hombre y mujer.

 Pero ahora, en estos últimos tiempos, Dios nos lo ha comunicado por medio de su Hijo. Porque por medio de él Dios creó el universo, y lo hizo dueño de todas las cosas.

Hebreos 1.2

 Antes de que todo comenzara ya existía aquel que es la Palabra. La Palabra estaba con Dios, y la Palabra era Dios... Aquel que es la

Palabra habitó entre nosotros y fue como uno de nosotros. Vimos el poder que le pertenece como Hijo único de Dios, pues nos ha mostrado todo el amor y toda la verdad.

Juan 1.1, 14

e) Él también utilizó el recurso escrito: La Biblia.

Dios entregó a su pueblo su palabra manifiesta y escrita en la antigüedad registrada en las tablas de la ley. Hoy esas palabras permanecen registradas en la Biblia, que es la forma más segura de conocer su voluntad. La Biblia es el manual de instrucciones para la humanidad.

La palabra de Dios desafía, corrige, consuela, advierte, guía, fortalece, genera fe y convicción.

Es por medio de ella que Dios desafía, corrige, consuela, advierte, guía, fortalece, genera fe y convicción de aquellos que deciden obedecerla. La palabra de Dios alumbró el camino de aquellos que la leen y obedecen sus mandamientos (**Salmos 119.105**).

 Como todas esas leyes eran parte del pacto que Dios estaba haciendo con los israelitas, Dios le ordenó a Moisés que las escribiera.

Éxodo 34.27

 Todo lo que está escrito en la Biblia es el mensaje de Dios, y es útil para enseñar a la gente, para ayudarla y corregirla, y para mostrarle cómo debe vivir.

2 Timoteo 3.16

7. Para tu conocimiento.

El pecado obstruye la comunicación entre Dios y los seres humanos.

a) Entre Dios y el hombre/la mujer.

Para que exista una comunicación exitosa el mensaje emitido debe ser comprendido por el receptor, quien debe responder al mensaje con palabras o acciones como respuesta a esa comprensión. En el contexto en que el hombre y la mujer viven sin Cristo hay un conflicto entre la naturaleza (santa) de Dios y la naturaleza (pecadora) del ser humano, que por decisión es pecador, impidiendo la correcta comunicación.



«Dios tiene poder para salvar y tiene buenos oídos para oír. Pero la maldad de ustedes los ha separado de Dios. Sus pecados han hecho que Dios se tape los oídos y no quiera escucharlos.»

Isaías 59.1-2



Jesucristo nos enseñó que Dios es luz, y que donde Dios está no hay oscuridad. Éste es el mensaje que ahora les anunciamos. Si decimos que somos amigos de Dios y, al mismo tiempo, vivimos pecando, entonces resultamos ser unos mentirosos que no obedecen a Dios. Pero si vivimos en la luz, así como Dios vive en la luz, nos mantendremos unidos como hermanos y Dios perdonará nuestros pecados por medio de la sangre de su Hijo Jesús.

1 Juan 1.5-7

b) Se necesita un nuevo nacimiento.

El nuevo nacimiento habilita al creyente para vivir de acuerdo con la Palabra. Es un acto de Dios por el cual la vida eterna es impartida a la persona que se lo pide y que confía en Jesús como su Señor y Salvador. Se inicia entonces un cambio en la manera de pensar y el Señor le da un espíritu nuevo que le permite obedecer sus mandamientos (**2 Corintios 5.17; Ezequiel 36.26-27**).

Los cristianos verdaderos manifiestan claramente un antes y un después de su nuevo naci-

miento. No es algo inmediato, es un proceso en el que cada creyente va siendo renovado y transformado por el poder del Espíritu Santo, gracias a la obediencia a la Palabra escrita.

El amor fraternal es uno de los resultados del nuevo nacimiento, y te hace portavoz del mensaje divino.



...y nos salvó. Pero no lo hizo porque nosotros hubiéramos hecho algo bueno, sino porque nos ama y quiso ayudarnos. Por medio del poder del Espíritu Santo nos salvó, nos purificó de todos nuestros pecados, y nos dio nueva vida. ¡Fue como si hubiéramos nacido de nuevo! Gracias a Jesucristo, nuestro salvador, Dios nos dio el Espíritu Santo. Por su gran amor, Dios nos aceptó y nos dio la seguridad de que tendremos la vida eterna tan esperada.

Tito 3.5-7



Por eso, cualquiera que sea amigo de Jesucristo, y quiera mantenerse unido a él, no puede seguir pecando. El que peca, no conoce a Jesucristo ni lo entiende. Hijitos míos, ¡que nadie los engañe! Todo el que obedece a Dios es tan justo como lo es Jesús. Pero el que siempre hace lo malo es amigo del diablo, porque el diablo ha estado pecando desde el día en que Dios creó el mundo. Por esta razón vino el Hijo de Dios al mundo: Para destruir todo lo que hace el diablo. Ningún hijo de Dios sigue pecando, porque los hijos de Dios viven como Dios vive. Así que no puede seguir pecando, porque es un hijo de Dios.

1 Juan 3.6-9

“Libre para vivir”

c) Una persona que ha nacido de nuevo busca tener comunión con los demás.

El cambio y la transformación que el Espíritu Santo obra en el creyente restablece, en primera instancia, la comunicación entre él o ella con Dios; por ende, con sus semejantes. El amor fraternal es uno de los resultados del nuevo nacimiento, esto motiva a los cristianos a ser portavoz del mensaje divino, así como buscar ser receptivo para escuchar y atender las necesidades de los que les rodean.

 *Pero si vivimos en la luz, así como Dios vive en la luz, nos mantendremos unidos como hermanos y Dios perdonará nuestros pecados por medio de la sangre de su Hijo Jesús.*

1 Juan 1.7

 *Ahora ustedes obedecen el verdadero mensaje de Dios, y Dios los ha limpiado de todo pecado para que se amen unos a otros sinceramente, como hermanos. Así que, ámense mucho unos a otros, con todo su corazón y con todas sus fuerzas.*

1 Pedro 1.22

 *Aprovechen bien cada oportunidad que tengan de conversar con ellos. Hablen siempre de cosas buenas, díganlas de manera agradable, y piensen bien cómo se debe contestar a cada uno.* **Colosenses 4.5-6**

d) Cuando una persona que ha nacido de nuevo es guiada por el Espíritu Santo.

Dios sigue hablando a la humanidad a través de su creación, por medio de sus voceros, por su palabra escrita y por la guía del Espíritu Santo, hechos que habilitan a las personas para mantener en sus semejantes una comunicación abierta y asertiva.

 «Cuando venga el Espíritu Santo, él les dirá lo que es la verdad y los guiará, para que siempre vivan en la verdad. Él no hablará por su propia cuenta, sino que les dirá lo que oiga de Dios el Padre, y les enseñará lo que está por suceder.»

Juan 16.13

 *Todos los que viven en obediencia al Espíritu de Dios, son hijos de Dios.* **Romanos 8.14**

8. Enfatiza que:

- La comunicación efectiva se da hasta que la otra persona haya captado el mensaje.
- Lo que se dice es importante y también cómo se dice.
- Hay que hablar sobre temas delicados cuando las personas involucradas estén receptivas y dispuestas a dialogar.
- Hablar la verdad en amor, de forma clara, sencilla, precisa, breve y eficaz.
- La oración es un recurso eficaz en la comunicación con Dios.
- Debe observar las acciones que están en su cuaderno para que pueda haber mayor entendimiento a la hora de comunicarse, a fin de evitar agredir o ser agredido.

Bibliografía

- ⁽¹⁾ Campillo Cuautli Héctor. (1956). Nuevo Diccionario Academia. México D F: Fernández Editores.
- ⁽²⁾ González Sonia. (2011). Habilidades de comunicación escrita, asertividad, persuasión, alto impacto. Estados Unidos: Océano de México.
- ⁽³⁾ González Sonia. (2011). Habilidades de comunicación escrita, asertividad, persuasión, alto impacto. Estados Unidos: Océano de México.

Gráfica 1. “Hablando nos entendemos”.

ORAL O VERBAL	ESCRITA	NO VERBAL
● Utiliza el canal auditivo. ● Es lineal, es el sonido de cada letra que se escucha uno tras otro. ● El emisor puede retractarse de lo que dice. ● Existe retroalimentación entre los hablantes. ● Es rápida. ● Proporciona mayor cantidad de información en menos tiempo. ● Se utilizan soportes verbales y no verbales, así como elementos paraverbales al momento de la acción comunicativa: Movimientos, desplazamientos y distancias; gestos, tonos de voz, uso de apoyo visual y elementos tecnológicos, entre otros.	● Utiliza el sentido de la vista. ● El contenido del mensaje es preciso, lógico y claro. ● Requiere concentración del lector para entender la idea planteada, para analizar el contenido y para evaluar las formas de la escritura o el sentido que tiene. ● Existe la posibilidad de relectura, tanto para el destinatario como para el lector. ● Es un registro tangible, verificable. ● Permanece en el tiempo, salvo que sea destruido el documento. ● No hay una interacción instantánea o directa entre emisor y receptor. ● El soporte verbal, que es la base en esta comunicación, es la escritura, las palabras. ● El texto puede incluir gráficos, dibujos o diseños, pero el fundamento será el léxico escrito. ● Comunicación gráfica: Diagramas de avance, mapas, logotipos, íconos, logotipos, fotografías, pinturas y similares.	● Se expresan por medio de movimientos corporales: Postura, gestos, ademanes, proxémica: Uso físico de los espacios, etcétera. ● Incluye expresiones faciales, tono de voz, patrones de contacto, movimientos, diferencias culturales. ● Asignaciones de espacios físicos; la manera en que se sienta la gente en las reuniones, la forma como se visten, etcétera. ● Mantiene relación con la comunicación verbal, se emplean juntas. ● Actúa en muchas ocasiones como reguladora del proceso de comunicación, contribuye para ampliar o reducir el significado del mensaje. ● Los sistemas de comunicación no verbal varían según las culturas. ● Acompaña, completa, modifica o sustituye en ocasiones a la verbal. ● Las acciones tienen igual importancia que la palabra y las ilustraciones.

“Libre para vivir”

Cuento: “Hablando nos entendemos”.

¿Por qué la gente grita cuando se enoja?

Un día Meher Baba preguntó a sus discípulos lo siguiente:

—¿Por qué la gente grita cuando está enojada?

Los hombres pensaron unos momentos:

—Porque perdemos la calma, dijo uno, —por eso gritamos.

—Pero ¿por qué gritar cuando la otra persona está a tu lado?, preguntó Baba, “¿no es posible hablarle en voz baja? ¿Por qué gritas a una persona cuando estás enojado?”

Los hombres dieron algunas otras respuestas, pero ninguna de ellas satisfacía a Baba.

Finalmente él explicó:

—Cuando dos personas están enojadas, sus corazones se alejan mucho. Para cubrir esa distancia deben gritar, para poder escucharse. Mientras más enojados estén, más fuerte tendrán que gritar para escucharse uno a otro a través de esa gran distancia.

Luego Baba preguntó:

—¿Qué sucede cuando dos personas se enamoran?

—Ellos no se gritan, sino que se hablan suavemente... ¿por qué?... sus corazones están muy cerca. La distancia entre ellos es muy pequeña. Cuando se enamoran más aún, ¿qué sucede? No hablan,

sólo susurran y se vuelven aún más cerca en su amor. Finalmente, no necesitan siquiera susurrar, sólo se miran y eso es todo. Así es cuan cerca están dos personas cuando se aman.

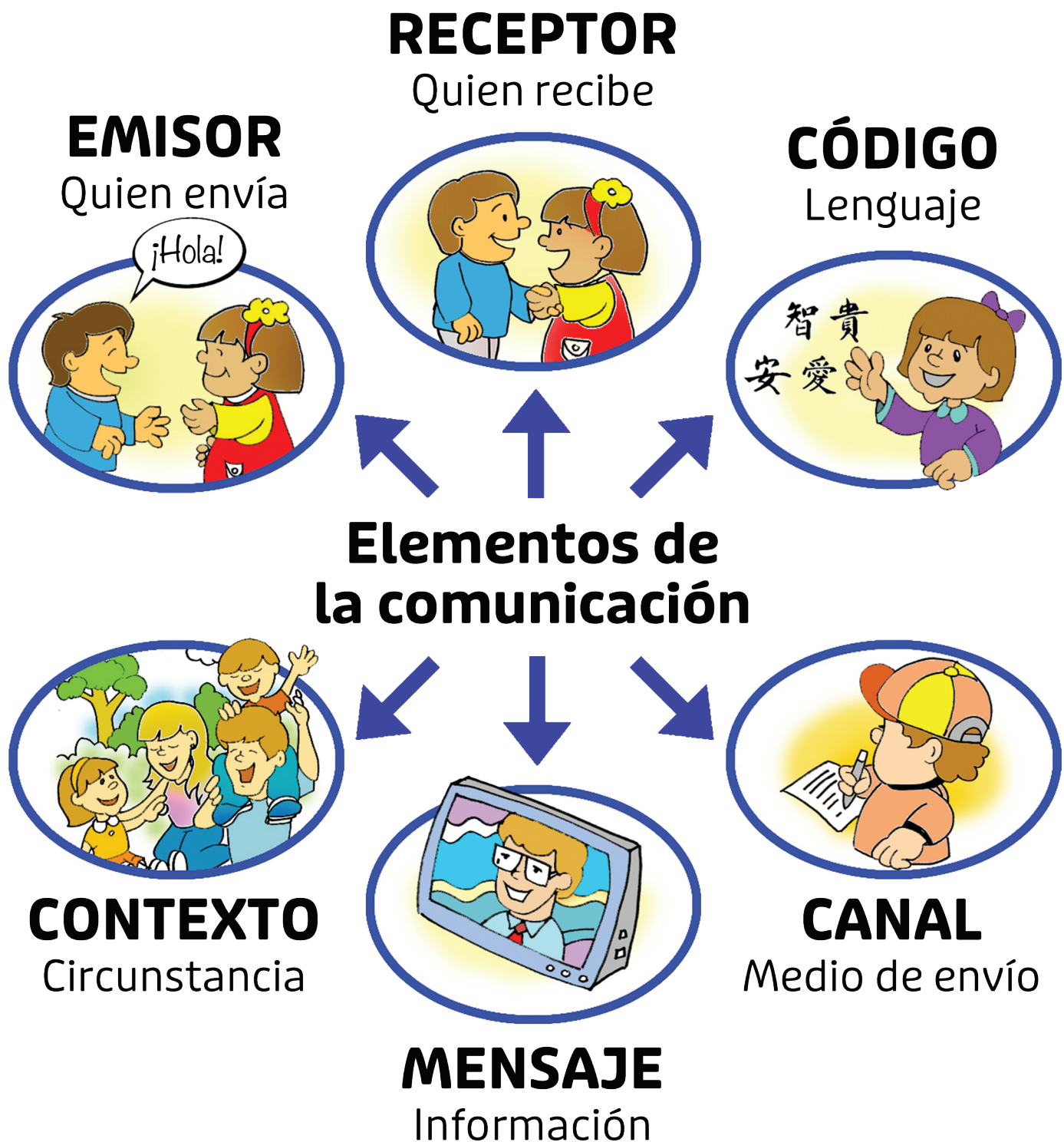
Luego Baba dijo:

—Cuando discutan no dejen que sus corazones se alejen, no digan palabras que los distancien más, llegará un día en que la distancia sea tanta que no encontrarán más el camino de regreso.

Anónimo.



Gráfica 2. Diagrama del proceso de comunicación.



“Libre para vivir”



Para tu vida diaria.

La Biblia contiene muchas instrucciones en lo que a mantener a la buena comunicación se refiere. Aquí escribimos algunas para que las pongas en práctica:

	SUGERENCIA 1	SUGERENCIA 2	SUGERENCIA 3	SUGERENCIA 4
A TODOS	...todos deben estar siempre dispuestos a escuchar a los demás, pero no dispuestos a enojarse y hablar mucho. Santiago 1.19	Hablen siempre de cosas buenas, díganlas de manera agradable, y piensen bien cómo se debe contestar a cada uno. Colosenses 4.6	Cuando los sabios hablan, comparten sus conocimientos; cuando los tontos hablan, sólo dicen tonterías. Proverbios 15.2	Quien tiene cuidado de lo que dice nunca se mete en problemas. Proverbios 21.23
ESPOSO	Las palabras amables son como la miel: endulzan la vida y sanan el cuerpo. Proverbios 16.24	No digan malas palabras. Al contrario, digan siempre cosas buenas, que ayuden a los demás a crecer espiritualmente, pues eso es muy necesario. Efesios 4.29	Las palabras dichas a tiempo son como manzanas de oro con adornos de plata. Proverbios 25.11	Si alguien les hace algo malo, no hagan ustedes lo mismo; si alguien los insulta, no contesten con otro insulto. Al contrario, pídanle a Dios que bendiga a esas personas... 1 Pedro 3.9
ESPOSA	La lengua tiene poder para dar vida y para quitarla; los que no paran de hablar sufren las consecuencias. Proverbios 18.21	«Si uno de mis seguidores te hace algo malo, habla con él a solas para que reconozca su falta. Si te hace caso, lo habrás ganado de nuevo. Mateo 18.15	Hablar poco es de sabios; la gente inteligente mantiene la calma. Proverbios 17.27	Es muy bueno dar buenas respuestas, pero responder a tiempo es aún mejor. Proverbios 15.23
HIJOS(AS)	Al contrario, el amor debe hacernos decir siempre la verdad... Efesios 4.15	Si quieres ser sabio, acepta las correcciones que buscan mejorar tu vida. Proverbios 15.31	La respuesta amable calma el enojo; la respuesta grosera lo enciende más. Proverbios 15.1	...queridos hermanos, no juren ni por el cielo ni por la tierra, ni por ninguna otra cosa. Cumplan más bien con su palabra. Cuando digan «sí, que sea «sí; y cuando digan «no, que sea «no. Santiago 5.12
PAPÁ/MAMÁ	Las palabras que brindan consuelo son la mejor medicina; las palabras dichas con mala intención son causa de mucha tristeza. Proverbios 15.4	Al que piensa bien las cosas se le llama inteligente; quien habla con dulzura convence mejor. Proverbios 16.21	Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos. Más bien edúquenlos y denles enseñanzas cristianas. Efesios 6.4	«Apréndete de memoria todas las enseñanzas que hoy te he dado, y repítelas a tus hijos a todas horas y en todo lugar... Deuteronomio 6.6-7





VERDADES

Verdad 1: El hombre y la mujer son pecadores por naturaleza y por elección personal.

El ser humano fue creado para tener comunión con su Creador, pero debido a su voluntad egoísta, escogió su propio camino, desobedeció y su relación se interrumpió. Esta voluntad se caracteriza por una actitud de rebelión activa o indiferencia pasiva hacia Dios y su Palabra.

Verdad 2: El pecado nos separa de Dios.

El ser humano ha errado en el blanco, es decir ha pecado, al desobedecer a su Creador. Por esta razón está separado de Él, tiene una deuda que no puede pagar y está condenado a vivir eternamente separado de Dios.

Verdad 3: Dios te quiere reconciliar consigo mismo por medio de su Hijo Jesucristo.

Por ello envió a su hijo Jesús a morir en la cruz para pagar el precio de la deuda de la persona que renuncie a vivir en desobediencia a sus mandamientos, para trasladarla del reino de las tinieblas al reino de su amado Hijo.

Verdad 4: La verdadera paz se vive en Cristo.

Dios en Cristo ofrece gratuitamente vida eterna. Esa vida eterna inicia cuando la persona decide poner su confianza en Jesús, como su Señor y Salvador.

Para ello necesita confesar sus pecados y arrepentirse de ellos para recibir el perdón. De esta manera se puede reconciliar con Dios.

Verdad 5: Reconozca con su boca a Jesús como su Señor y Salvador.

Jesucristo es el único mediador entre Dios y los hombres. Pídale a Dios que lo perdone por haberlo ofendido, que lo salve de la condenación eterna y comience a vivir de acuerdo a los mandamientos del Señor y Él le dará la paz que su corazón necesita.

Verdad 6: Clame a Él con todo su corazón.

Hable con Dios en un lugar a solas, pídale perdón por sus pecados. Agradécele a Cristo Jesús el que haya muerto en su lugar para pagar la deuda que tenía con él y también agradécele la vida eterna que recibirá, gracias a que Cristo resucitó.

Esté atento a los cambios que tendrá si verdaderamente se ha arrepentido: Deseará leer la Biblia para conocer más de Jesús, buscará reunirse con otros creyentes y anhelará ya no pecar más.

“Libre para vivir”

sformarán tu vida.

TEXTOS BÍBLICOS

Romanos 3.23 Todos hemos pecado, y por eso estamos lejos de Dios.

Romanos 3.12 Todos se han alejado de él; todos se han vuelto malos. Nadie, absolutamente nadie, quiere hacer lo bueno.

Santiago 2.10 Si ustedes obedecen todas las leyes, menos una de ellas, es lo mismo que si desobedecieran todas.

Romanos 6.23a Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte.

Éxodo 34.7a «Mi amor es siempre el mismo, y siempre estoy dispuesto a perdonar a quienes hacen lo malo. Pero también sé castigar al culpable...»

Salmos 5.4 A ti, Dios mío, no te agrada la maldad. Por eso los malvados no pueden vivir contigo...

Juan 3.16 Dios amó tanto a la gente de este mundo, que me entregó a mí, que soy su único Hijo, para que todo el que crea en mí no muera, sino que tenga vida eterna.

Colosenses 1.21 ...ustedes estaban lejos de Dios y eran sus enemigos, pues pensaban y hacían lo malo. Sin embargo, ahora Dios los ha hecho sus amigos por medio de la muerte de su Hijo, quien se hizo hombre.

Romanos 6.23 Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte. Pero Dios nos regala la vida eterna por medio de Cristo Jesús, nuestro Señor.

Salmos 85.8 Dejemos de hacer locuras y obedezcamos a Dios. Recordemos que somos suyos, y que él nos ha prometido paz.

2 Tesalonicenses 3.16 Que el Señor que da la paz, les dé paz en todo lugar y en todo tiempo, y los acompañe siempre.

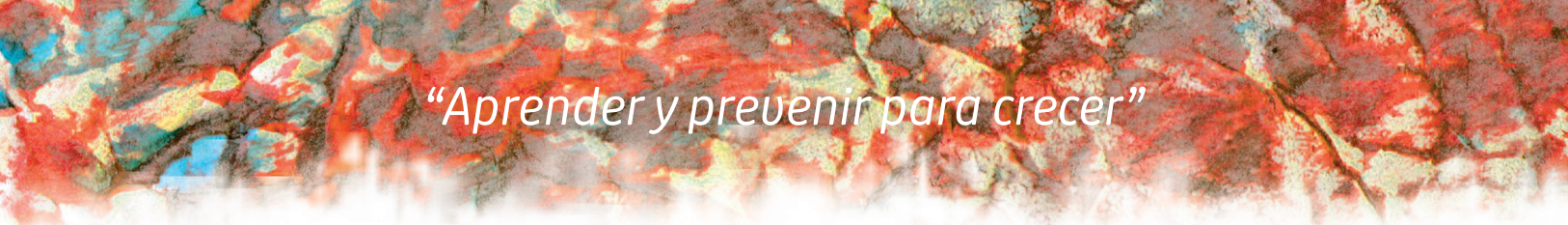
Hechos 4.12 Sólo Jesús tiene poder para salvar. Sólo él fue enviado por Dios, y en este mundo sólo él tiene poder para salvarnos.

Romanos 10.9-10 ...si ustedes reconocen con su propia boca que Jesús es el Señor, y si creen de corazón que Dios lo resucitó, entonces se librarán del castigo que merecen. Pues si creemos de todo corazón, seremos aceptados por Dios; y si con nuestra boca reconocemos que Jesús es el Señor, Dios nos salvará.

Efesios 4.22-24 ...ya no vivan ni se conduzcan como antes, cuando los malos deseos dirigían su manera de vivir. Ustedes deben cambiar completamente su manera de pensar, y ser honestos y santos de verdad, como corresponde a personas que Dios ha vuelto a crear, para ser como él.

1 Juan 3.9 Ningún hijo de Dios sigue pecando, porque los hijos de Dios viven como Dios vive. Así que no puede seguir pecando, porque es un hijo de Dios.





“Aprender y prevenir para crecer”

TALLER 3

Libre PARA VIVIR



Dímelo, Dámelo

Valor:
Amor



“Aprender y prevenir para crecer”

“Libre para vivir”

TALLER 3 Dímelo, dámelo

Valor: Amor

Campos formativos:

Lenguaje y comunicación

Competencias:

Expresar y comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.

Objetivo General:

Los asistentes conocerán el valor del amor como el vínculo perfecto para la prevención y erradicación de la violencia.

Sesión 1: Hablemos de amor

Los asistentes **entenderán** el concepto de amor y sus diferentes aspectos como base fundamental en una sana relación.

Sesión 2: La diferencia.

Los asistentes **comprenderán** que el fundamento del buen trato es el amor diferenciando el maltrato.

Sesión 3: Acciones y actitudes de alerta.

Los asistentes **identificarán** las características de un maltratador (a) para evitar ser o padecer de violencia.

Objetivos particulares:

Objetivo General:

Los asistentes **conocerán** el valor de la **amor** como el vínculo perfecto para la prevención y erradicación de la violencia.

Tema:

Sesión 1

Hablemos de amor.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Revisión de la tarea “¿Quién o qué debe hacer?”.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “Te conozco, te aprecio”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: El significado del amor y sus diferentes aspectos.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Hablemos del amor”. • ¿Qué es el amor para ti? ¿Cuántos tipos de amor conoces? • ¿Cómo se manifiesta el amor? ¿Cómo se expresa el afecto? • ¿De quién podemos recibir amor?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 1: “Bingo del buen trato”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 2: “Demostrándonos amor”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 3: “Acciones protectoras”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿qué acciones de buen trato te comprometes a realizar para los demás?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

“Dímelo”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes entenderán el concepto de amor y sus diferentes aspectos como base fundamental en una sana relación.

Principio:

No debemos limitarnos a decir que amamos, sino que debemos demostrarlo por medio de lo que hacemos.

Aprendizajes esperados:

- **Conocer** los diferentes significados de amor.
- **Entender** que expresarle a las personas que las amamos, debe estar acompañadas de acciones que lo demuestren.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Se harán grupos de dos o tres asistentes para que compartan algunas de las respuestas que dieron.
Una bolsa negra de tamaño proporcional al grupo.	Reflexionen sobre lo importante de conocer a las personas para apreciarlas.
Cuaderno del alumno y manual del facilitador.	Explica el amor y sus diferentes aspectos, con imágenes que ilustren.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a identificar las acciones de buen trato.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a expresar otras acciones que demuestran amor.
Cuaderno del alumno.	Estimula para que ellos puedan escribir dos o tres acciones que les ayuden a crear un ambiente de buen trato con los demás.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a expresar tres o cuatro acciones sencillas que puedan realizar en la semana.

RETO DE LA SEMANA

“Demostrando amor”. Durante la semana los asistentes recortarán y pegarán para pegar en su recuadro las acciones que realizaron durante la semana para demostrar amor.



PROGRAMA:

“DÍMELO, DÁMELO”.

SESIÓN 1: “HABLEMOS DE AMOR”

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. Procura que sea un lugar cómodo donde los asistentes fortalezcan su amistad con otros participantes del taller.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las asistentes se conozcan por su nombre.

Dinámica: “Te conozco, te aprecio”.

Materiales:

- ✓ Una bolsa negra de tamaño proporcional al grupo.

Instrucciones:

- ✓ Al entrar cada asistente **dejará** un objeto personal dentro de la bolsa (anillo, pulsera, etc.), que estará en el centro del salón.
- ✓ Cuando todos lo hayan hecho, **permite** que cada asistente pase a tomar de la bolsa un objeto, que no sea el suyo, y busque a la persona que es dueña del objeto.
- ✓ Cuando la encuentren tendrán que **platicar** con él o ella para conocerlo(a).
- ✓ Vuelvan a reunirse en un círculo para que cada asistente **presente** a la persona que conoció.
- ✓ **Reflexionen** sobre lo importante de conocer a las personas para poderlas apreciar. Es difícil amar a alguien que no conoces.



Para tu conocimiento: El significado del amor y sus diferentes aspectos.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con imágenes, manual del facilitador y cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes el concepto de amor y sus diferentes significados puedes utilizar imágenes que muestren los diferentes tipos de amor.



Dialoguemos: “Hablemos del amor”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta a los asistentes** en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: Turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general, para luego enseñar el principio que les ayudará a fortalecer el buen trato de unos a otros.

“Libre para vivir”



Actividad 1: “Bingo del buen trato”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas del bingo, fichas.

Instrucciones:

- ✓ **Da a cada uno** de los asistentes una tarjeta para que vayan rellenando con sus fichas las imágenes que vayan mencionando con las tarjetas pequeñas.
- ✓ **Gana** quien sea el primero en llegar con la tarjeta.
- ✓ **Enfatiza** lo importante que es en la erradicación de la violencia dar buen trato a quienes nos rodean.



Actividad 2: “Demostrándonos amor”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos los asistentes comprendan lo que van a hacer en la semana.
- ✓ **Permite** que alguien lea en voz alta la acción que demuestra amor y luego **permite** que ellos sombren el recuadro que corresponde a cada integrante de la familia.



“Acciones protectoras”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno alumno, pluma o lápiz.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las sugerencias que vienen en el recuadro haciendo énfasis en lo que consideres refuerce en los asistentes las acciones que les ayudarán a crear un ambiente amoroso que fortalezca el buen trato con las personas que se relaciona.
- ✓ Posteriormente **dales el tiempo** necesario para que ellos puedan escribir dos o tres acciones que les ayuden a crear un ambiente de buen trato con los demás.



Reto de la semana “Demostrando amor”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno alumno, plumas o lápices, tijeras, Resistol.

Instrucciones:

- ✓ **Entrega** a cada asistente su formato para que durante la semana pueda recortar y pegar en el recuadro las acciones que realizó durante la semana para demostrar amor.
- ✓ **Revisa** la clase siguiente cuales fueron los problemas que enfrentó para demostrar amor.
- ✓ Después de escucharlos, **sugiere** algunas acciones que pueden realizar para continuar demostrando amor a las personas que les rodean.



Objetivo General:

Los asistentes **conocerán** el valor de la **amor** como el vínculo perfecto para la prevención y erradicación de la violencia.

Tema:

Sesión 2

La diferencia.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Revisión de la tarea “Demostrando amor”.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “Lo bueno, lo malo y lo feo”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: Definición de buen trato.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “La diferencia”. ● ¿Quiénes son más cariñosos, los hombres o las mujeres? ● ¿De qué manera expresan los hombres su afecto? ¿De qué manera lo expresan las mujeres? ● ¿Cómo se produce el buen trato? ¿Qué le ayuda a una familia en su vida diaria a darse buen trato?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 4: “La diferencia”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 5: “Sí me ama, no me ama”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿a quién maltratas?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

“Dímelo”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes comprenderán que el fundamento del buen trato es el amor, diferenciando el maltrato.

Principio:

Amen a los demás con sinceridad. Ámense unos a otros como hermanos, y respétense siempre.

Aprendizajes esperados:

- **Identificar** las acciones, demostraciones y actitudes que muestran amor.
- **Diferenciar** las acciones contrarias, así como actitudes, demostraciones y violencia.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará lo que realizó para mostrar amor, así como lo que obstaculizó que lo hicieran. Da sugerencias de manera general.
Mensajes varios.	Reflexionen sobre lo importante que es conocer las características del buen trato para no elegir el maltrato para relacionarse.
Manual del facilitador.	Explica la definición y las diferentes acciones en las que se manifiesta el buen trato.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno.	En caso de que se necesite puedes leer en voz alta las frases para que los asistentes las acomoden en la columna que corresponde.
Cuaderno del alumno.	Reflexionen juntos porque sí o porque no, las acciones ilustradas reflejan amor en el trato mutuo.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes para que se comprometan a evitar maltratar a otra persona.

RETO DE LA SEMANA

“Acciones a evitar”. Los asistentes registrarán durante la semana las situaciones de maltrato que realizaron o que padecieron y quién las ocasionó.

PROGRAMA:

“DÍMELO, DÁMELO”.

SESIÓN 2: “LA DIFERENCIA”

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. Procura que sea un lugar cómodo donde los asistentes fortalezcan la comunicación e interrelación con los demás.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las asistentes se conozcan por su nombre.

Dinámica: “Lo bueno, lo malo y lo feo”.

Materiales:

- ✓ **Elige** nueve objetos o artículos que puedan utilizar para tres ejercicios.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** que presentarás tres objetos a los que ellos tienen que asignar uno de los adjetivos:
- ✓ **Feo.** Es algo que no quieren.
- ✓ **Malo.** No cumple con lo que a ellos les agrada porque está incompleta.
- ✓ **Bueno.** Le gustaría quedarse con el objeto.
- ✓ Presenta a los asistentes los primeros tres objetos procura presentar dos objetos “buenos” para que les cueste trabajo elegir.
- ✓ Después de que hayan elegido **pregunta** porque se decidieron por el “bueno”
- ✓ **Realiza** este ejercicio tres veces.
- ✓ **Presenta** los tres objetos ganadores como “buenos” y pregunta a las(os) tres asistentes que participaron si se quedarían con el que eligieron como bueno o lo cambiarían por otro “bueno”

Reflexión:

- ✓ Diferenciar nos ayuda a decidir por lo mejor.
- ✓ En el caso de los objetos la elección se basó en la opción que se les presentó.
- ✓ Cuando se comparó con otras opciones “buenas” encontraron que había algo mucho “mejor”
- ✓ En el caso de la violencia es muy impórtate conocer las características de un buen trato para no elegir por el maltrato como una forma incorrecta de relacionarnos con los demás.



Para tu conocimiento: Definición de buen trato.

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** la definición y las diferentes acciones que manifiesta el buen trato.
- ✓ **Utiliza** imágenes que ilustren lo que informas.

“Libre para vivir”



Dialoguemos: “La diferencia”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a los asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general, para luego enseñar el principio que les ayudará a evitar el maltrato.



Ámense unos a otros como hermanos, y respétense siempre. **Romanos 12.10**



Actividad 5: “Si me ama, no me ama”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan contestar.
- ✓ **Reflexionen** sobre cada uno de los ejemplos para que sea comprensible para ellos(as), en que consiste que alguien dé o reciba un buen trato.

- ✓ Entendiéndolo como las diferentes acciones que manifiestan actos de cuidado y amor como: vacunar a los niños(as); darles una alimentación balanceada; darles el medicamento; sentarlos a hacer la tarea, hacer quehacer, cepillarse los dientes, brindarles un lugar limpio y ordenado, hablarles con respeto, no maldecirlos(as), etcétera.



Reto de la semana: “Acciones a evitar”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes que durante la semana tienen que registrar las situaciones de maltrato que realizaron o que padecieron y quién la realizó.
- ✓ En el formato ya están descritas algunas acciones, lo que harán es **señalar** en el recuadro que corresponda de acuerdo con lo que sucedió.
- ✓ Pueden **anotar o dibujar** en el recuadro que necesite alguna otra acción que no esté descrita en la columna izquierda.



Objetivo General:

Los asistentes **conocerán** el valor de la **amor** como el vínculo perfecto para la prevención y erradicación de la violencia.

Tema:

Sesión 3

Acciones y actitudes de alerta.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Revisión de la tarea “Acciones a evitar”.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “Los mitos y el cuento Des-kortés, el elefante”.	Participativa.
5 mins.	Para tu conocimiento: ¿Qué es un agresor y cuál es su perfil?	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Actitudes y acciones de alerta”. • ¿Cómo se manifiesta el maltrato? • ¿Puedes describir cómo es un maltratador(a)? • ¿Qué se puede hacer cuando alguien sufre maltrato?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 6: “El perfil de una persona que ama”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 7: Memoriza la frase del día.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 8: “¿Descubre el error?”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 9: “Características de una persona que agrede”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿qué características necesitas cambiar?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

meo”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes identificarán las características de un maltratador para evitar ser uno o evitar padecer de violencia por parte de uno.

Principio:

El inteligente ve el peligro y lo evita; rechaza todo lo que sea malo, no se aparta de lo que es bueno.

Aprendizajes esperados:

- **Reconocer** las características de un agresor.
- **Reconocer** la importancia de pedir ayuda ante situaciones que los ponen en riesgo.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará las acciones que cometió y las razones por que las realizó. Sugiere acciones que les ayuden a cumplir con su compromiso.
Mensajes varios.	Reflexionen sobre las acciones o actitudes detectadas en el cuento que muestran descortesía.
Manual del facilitador.	Explica la definición y las características de un agresor.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Manual del facilitador, cuaderno del alumno, hojas blancas.	Entre todos harán una lluvia de ideas sobre las cualidades de una persona confiable.
Cuaderno del alumno.	Anima a los asistentes a memorizar los principios que se encuentran en la Palabra.
Cuaderno del alumno.	En caso de que se necesite puedes parafrasear las oraciones para una mayor comprensión.
Manual del facilitador, cuaderno del alumno y hojas blancas.	Elaboren con la información del manual el perfil de un agresor(a).
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a expresar dos o tres características que hayan identificado en su trato con los demás para comprometerse a cambiar.

RETO DE LA SEMANA

Los asistentes identificarán en las acciones y actitudes de las personas con las que interactúan a las que tiene que evitar.

PROGRAMA:

“DÍMELO, DÁMELO”.

SESIÓN 3: “ACCIONES Y ACTITUDES DE ALERTA”

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. Procura que sea un lugar cómodo donde los asistentes manifiesten acciones de buen trato con otros para fortalecer lo aprendido en el taller.
- ✓ **Ten a la mano** los gafetes. Es importante que las asistentes se conozcan por su nombre.

Dinámica para los adultos: **“Los mitos”.**

Materiales:

- ✓ Letreros varios.

Instrucciones:

- ✓ **Lean por turnos** las frases que señalan los mitos sobre el buen trato y **reflexionen** si tienen razón o no las frases escritas en cada letrero.

Buen trato es:

- ✓ Darse por entero a los demás, olvidándose de uno mismo.
- ✓ Querer a todo el mundo o llevarse bien con todos.
- ✓ Nunca enojarse.
- ✓ Nunca entrar en conflicto.
- ✓ Confiar en todo el mundo.
- ✓ Ver sólo el lado bueno de las personas.
- ✓ Renunciar a tus cosas o espacios propios para no causar problemas.

Dinámica para los menores:

El cuento: “Des-kortés, el elefante”.

Materiales:

- ✓ Láminas con ilustraciones u objeto didáctico: Hojas, piedras, espinas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a los asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Narra** el cuento ilustrándolo con las imágenes o los objetos didácticos.
- ✓ **Reflexiona** con ellos(as) sobre la lectura.

Con estas u otras preguntas que consideres adecuadas:

- ✓ ¿Cuáles son las actitudes incorrectas que identifican en esta historia?
- ✓ ¿Qué debemos aprender acerca de los errores, equivocaciones o actitudes incorrectas?
- ✓ ¿Por qué es importante ser considerado con los demás?
- ✓ ¿Qué aprendiste en el cuento en relación con el tema del buen trato?



Para tu conocimiento:

¿Qué es un agresor y cuál es su perfil?

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** de manera interactiva las acciones o actitudes que muestra un posible agresor(a).
- ✓ Además **explica** qué se entiende por maltratador(a) o agresor(a) y qué es un perfil.

“Libre para vivir”



Dialoguemos: **“Actitudes y acciones de alerta”.**

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta a los asistentes** en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que se observarán durante el taller: Turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos participen dando su opinión.
- ✓ El moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general. Al final de la sesión hagan una conclusión general, para luego enseñar el principio que le animará a ponerse a salvo de algún posible agresor.



La conducta de los malvados es una trampa para los demás; si te cuidas a ti mismo te apartarás de ella. **Proverbios 22.5**



Actividad 6: “Características de una persona que ama”.

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador, cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ Entre todos **harán una lluvia de ideas** de las cualidades que muestra una persona que ama y que demuestra ese amor de forma correcta.
- ✓ Después de esta lluvia de ideas, cada asistente **hará una lista** donde escribirá en orden las cualidades de quien lo ama.



Actividad 7: **Memoriza la frase del día.**

Materiales:

- ✓ Dibujo de un corazón, texto impreso recortado en palabras.

Instrucciones:

- ✓ **Reparte** un corazón, así como las palabras que conforman el texto, para que las acomoden y peguen dentro del sobre.
- ✓ **Repitan** la frase varias veces hasta memorizarla.

Para reforzar lo memorizado, todos deberán responder a las preguntas:

- ✓ ¿Qué? ¿Por qué?, con las frases de este versículo: **Mateo 7.12:**



«Traten a los demás como ustedes quieren ser tratados, porque eso nos enseña la Biblia.»

- ✓ Anímalos a tratar con respeto, consideración, amor y espíritu de servicio a cada uno de los integrantes de su familia.



Actividad 8: **“Descubre el error”.**

Materiales:

- ✓ Cuaderno alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan identificar si son falsas o verdaderas las oraciones que contiene la actividad, para algunos puede resultar difícil elegir la respuesta correcta.
- ✓ **Parafrasea** si es necesario las oraciones para mayor comprensión de lo que implica o se quiere enfatizar en cada aseveración.



- ✓ **Permanece atento(a)** a las reacciones que puedan expresar los asistentes como: confusión, tristeza o enojo, al darse cuenta de que están recibiendo maltrato. Habla con ellos(as) de forma individual para conocer sus sentimientos y la situación que están viviendo.
- ✓ Hay que **orar con ellos(as)** (en el caso de estar en algún plantel educativo tal vez no sea conveniente hacerlo en ese momento).
- ✓ **Dale la opción** de tener otra reunión en un lugar adecuado en el caso de que quiera hablar con más libertad. Procura darle seguimiento a cada caso.



Actividad 9: “Características de una persona que agrade”.

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador, cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ Entre todos **harán una lluvia de ideas** de las acciones y actitudes que muestra una persona que dice que ama, pero con sus acciones demuestran lo contrario.
- ✓ Después de esta lluvia de ideas, cada asistente **hará su lista** en su formato donde escribirán en orden las acciones o actitudes que muestra quien no ama.

Tanto en el **Manual del facilitador**, como en el **Cuaderno del alumno** encontrarás las actividades a utilizar durante la realización del taller, esto incluye el cuento.

- Dosifica las actividades de tal manera que puedas **utilizarlas** en las diferentes sesiones que realizarás.
- Las actividades de los adultos y la de los menores son **similares**, esto es con la finalidad de que las familias tengan la misma información sobre el tema.
- **Consulta y verifica** qué actividades son diferentes para adultos y para niños(as).
- En el caso de las tareas, **toma el tiempo** necesario para revisarlas y comentarlas.
- **Toma tiempo también para orar** con los asistentes y da seguimiento a sus peticiones de oración. No olviden agradecer a Dios por los favores recibidos.
- **Adecua** tu vocabulario y actividades dependiendo del lugar y las personas con las que estés dando las clases. No olvides agregar grado de complejidad en el caso que la población lo requiera.

“Libre para vivir”

Preguntas para “Dialoguemos”:

Sesión 1: Hablemos del amor.

- 1.- ¿Qué es el amor para ti? ¿Cuántos tipos de amor conoces?
- 2.- ¿Cómo se manifiesta el amor? ¿Cómo se expresa el afecto?
- 3.- ¿De quién podemos recibir amor?

Sesión 2: La diferencia.

- 1.- ¿Quiénes son más cariñosos, los hombres o las mujeres?
- 2.- ¿De qué manera expresan los hombres su afecto? ¿De qué manera lo expresan las mujeres?
- 3.- ¿Cómo se produce el buen trato? ¿Qué le ayuda a una familia en su vida diaria a darse buen trato?

Sesión 3: Actitudes y acciones de alerta.

- 1.- ¿Cómo se manifiesta el maltrato?
- 2.- ¿Puedes describir cómo es un maltratador(a)?
- 3.- ¿Qué se puede hacer cuando alguien sufre maltrato?

Preguntas adicionales que se pueden utilizar:

Formas correctas de expresar el amor por parte de papá, mamá e hijos(as); tíos(as), hermanos(as); abuelos(as).

Partes del cuerpo correctas para expresar afecto por parte de: amigos(as); papá, mamá, abuelos(as); tíos(as), de un esposo(a), hermanos(as).

¿Qué entendemos por buen trato?

¿Qué es el maltrato? ¿Cuándo es justificable el maltrato?

¿Conoces instituciones que apoyen a las familias para que vivan libres de violencia?

¿Quiénes consideran pueden ser maltratadores?



“Dímelo, dámelo”.

Información general de consulta.

Las normas de sana convivencia dan un parámetro de las acciones y actitudes que en general las personas deben tener unas con otras en su mutuo trato. Brindar cortesía, consideración y respeto es parte de ello; sin embargo, la base fundamental en el tema del buen trato en la familia además de estas cosas es el amor. El tiempo de convivencia que se da entre los integrantes de una familia al vivir bajo un mismo techo, les permite tener áreas de oportunidad para aprender a dar y a recibir amor.

En este taller del buen trato estaremos reflexionando con papás, mamás, tutores(as), cuidadores(as) y con los niños(as), adolescentes, así como con los jóvenes, los diversos conceptos de amor, para que, de forma clara, todos comprendan las acciones diarias que pueden utilizar para expresarse amor unos(as) a otros(as) con palabras, gestos y actitudes.

Es también muy importante que los participantes al taller puedan identificar aquellas palabras, acciones, omisiones o actitudes que se categorizan como maltrato, a fin de evitarlas.

1. Para tu conocimiento:

Tipos de amor:⁽¹⁾

Definición:

Es el conjunto de comportamientos y actitudes que resultan desinteresados e incondicionales, y que se manifiestan entre seres que tienen la capacidad de desarrollar inteligencia emocional. Para algunos es un sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.

De acuerdo con las diferentes relaciones que el ser humano tiene o mantiene en su vida, existen diferentes formas de expresar el afecto o el cariño. Cuando hablamos de amor, nos referimos a la

cantidad de acciones cotidianas en las que se debe tener en cuenta los sentimientos y necesidades del otro(a).

Los antiguos griegos utilizaron cuatro términos y definiciones que buscan esclarecer el concepto del amor: Eros, storgé, philia y ágape.

Eros.

El amor eros es una forma idealizada de amor. Es el sentimiento apasionado de éxtasis experimentado en el comienzo de una nueva relación, donde la pasión y la atracción física son las fuerzas motoras. El amor eros tiende a no durar en el largo plazo, es condicionado, dependiente de circunstancias y situaciones favorables y agradables. Está centrado en el yo, en uno mismo.

Storgé.

El amor storgé se manifiesta cuando las personas toman tiempo para conocer y luego amar a alguien, con base en ese conocimiento. Este tipo de amor se puede utilizar para describir lo que los miembros de una familia sienten unos por otros. Es un amor que implica compromiso. Se puede describir también como el amor entre amigos(as) íntimos que han adquirido gradualmente cariño y entendimiento, uno(a) hacia el otro(a), con el paso del tiempo.

El amor ágape es compasivo, atento, cuidadoso y amable.

Philia.

El amor philia que se puede sentir por el género humano en general. Es el que une a las personas como parte de una comunidad. El amor philia crea un sentido de lealtad hacia los amigos, la familia y

“Libre para vivir”

la comunidad. Philia aborda la personalidad, el intelecto y las emociones de las personas. Este amor lleva a las personas a compartirse mutuamente.

Ágape.

Ágape es un amor que nutre; desinteresado. Es un amor incondicional hacia los demás en el cual se trata a las personas de la forma que nos gustaría ser tratados(as). Es compasivo, atento, cuidadoso y amable. Es un amor que encuentra placer y deleite en dar. La expresión máxima de este amor es el que Dios prodiga al ser humano. Está centrado en el otro, no en uno mismo.

2. El amor se debe expresar. (2)

Para que un hogar sea fuerte y estable requiere de relaciones sanas profundas. Relaciones fundamentadas en el amor, en el perdón, la tolerancia y la empatía. La mejor etapa para inculcar los valores es la infancia, porque la personalidad del niño(a) y su desarrollo cognitivo se están formando. Enseñarle a dar y recibir amor es esencial en el desarrollo, para hacer de él o ella, una persona solidaria, bondadosa y compasiva.

El amor necesita ser expresado, manifestado en acciones, palabras, gestos, actitudes y caricias.

En la vida diaria se presentan situaciones inesperadas y poco agradables en las que hay que poner a prueba la paciencia, la tolerancia, el amor y la capacidad de autocontrol de cada uno de sus miembros.

El amor necesita ser expresado; manifestado en acciones, palabras, gestos, actitudes y caricias. El amor crece cuando se comienza a entender, re-

conocer y aceptar que existen otras personas que también sienten. Cuando una persona es capaz de ponerse en el lugar del otro, su capacidad de amar logra expandirse y crecer.

El amor ayuda a los miembros de la familia a vivir de acuerdo con las normas y reglas establecidas en su hogar. El amor crea lazos, vínculos, que, en los momentos difíciles, sostienen y mantienen unida a la familia. El amor juega un papel muy importante en la formación de la estima correcta de los hijos(as). Les hace estar seguros y confiados, de esta manera les provee estabilidad emocional.

a) Palabras de reconocimiento.

Las palabras de elogio o reconocimiento son recompensa a un esfuerzo y son un motor que impulsa a continuar, es importante darlas y recibirlas.

El amor crea vínculos, que, en los momentos difíciles, sostienen y mantienen unida a la familia.

- ✓ **Expresar** reconocimiento por los logros alcanzados, por pequeños que sean.
- ✓ **Reconocer** lo especial e individual que es cada miembro de la familia.
- ✓ **Celebrar** las cualidades, habilidades y talentos de cada miembro de la familia.
- ✓ **Agradecer** de forma sincera los servicios recibidos.
- ✓ **Corregir** con amor en forma y tiempo las actitudes incorrectas.
- ✓ **Decir** cuánto amas a la persona.

b) Actitudes correctas.

Entendiendo como actitud, la forma en cómo reaccionamos, así como las expectativas que te-

“Aprender y prevenir para crecer”

nemos de los demás y la respuesta que esperamos de ellos. Por eso es importante:

- ✓ **Ocuparse** en lugar de preocuparse.
- ✓ **Estar atento** a las necesidades de los demás, en lugar de solo mirar las propias.
- ✓ **Mantener la calma** en lugar de entrar en pánico.
- ✓ **Construir** en lugar de destruir.
- ✓ **Aprender** de las experiencias pasadas y de otros, en lugar de repetir las acciones negativas.
- ✓ **Caminar hacia adelante** en lugar de retroceder.
- ✓ **Derribar los obstáculos**, no detengas tú camino.
- ✓ **Ser agradecido** y no quejarse.
- ✓ **Accionar** más, hablar menos.
- ✓ **Ser flexible** en aquello que no comprometa los valores, e **inflexible** con lo que atente contra ellos.
- ✓ **Mantener** un compromiso constante con la familia, en lugar de ignorar sus necesidades.

c) Gestos de aprobación.

Los gestos ayudan a comunicar una intención y transmiten una gran cantidad de información, utilizarlos de forma regular fortalecerá las relaciones intrafamiliares:

- ✓ Dedo pulgar en alto.
- ✓ Aplausos.
- ✓ Guiños de ojos.
- ✓ Sonrisas.
- ✓ Mandar besos.
- ✓ Miradas de satisfacción o afecto.

d) Caricias sanadoras.⁽³⁾

El estímulo táctil sobre la piel es la oportunidad de ratificar lo que con palabras se expresa. El toque con las manos fortalece la autoestima de los miembros de la familia, brinda una oportunidad para expresar el cariño y las personas saben que

son amadas. Las caricias producen salud física, psicológica y emocional:

- ✓ Acariciar el cabello, la cabeza.
- ✓ Mantener las manos entrelazadas.
- ✓ Abrazos para consolar, animar; para expresar gusto o alegría.
- ✓ Besos.
- ✓ Tomar entre los brazos, cargar, arrullar según sea la edad.
- ✓ Conducirles de la mano.
- ✓ Dar palmadas de ánimo.

e) Medidas regulatorias.

Los adultos pueden evitar muchos problemas de conducta al establecer rutinas diarias para que los niños(as), adolescentes y jóvenes sepan que se espera de ellos(as). Estas acciones son muestras de amor y establecen un ambiente seguro:

- ✓ Tiempo fuera, adentro, para reflexionar en el caso de actitudes, acciones incorrectas.
- ✓ Establecer horarios para realizar tareas, responsabilidades, esparcimiento y la utilización de aparatos y espacios de uso común.
- ✓ Establecer límites razonables: Permisos de salida, hora de llegar al hogar, etcétera.
- ✓ Dar instrucciones claras, sencillas y precisas.
- ✓ Cumplir las promesas, para aplicar alguna sanción o para premiar logros.

f) Ayuda mutua.

El ser sensible a la necesidad de otro(a), permite a los miembros de la familia actuar para ayudar a aliviar o reducir el sufrimiento que determinadas situaciones o tareas producen a otros:

- ✓ Tareas escolares.
- ✓ Labores domésticas.
- ✓ Situaciones de enfermedad.
- ✓ Discapacidad.
- ✓ Superar obstáculos.

Actos sencillos de amor en la vida diaria dan oportunidad de fortalecer los vínculos con los

“Libre para vivir”

demás, y permiten expresar de forma tangible el afecto que tienen unos por otros(as).

3. El amor proviene de Dios, porque él es amor.

De acuerdo con la Biblia, el amor es de Dios, porque Dios es amor. El amor inicia y termina en Él. Es su autor; lo creó como expresión de su misma naturaleza. Él ha dado la capacidad al ser humano para vivir y amar, es por Él, que el amor forma parte de la vida diaria del hombre, sin embargo, esa capacidad de amar necesita ser renovada.

De acuerdo con la Biblia, el Amor es de Dios, porque Dios es Amor.

 *Dios nos dio muestras de su amor al enviar al mundo a Jesús, su único Hijo, para que por medio de él todos nosotros tengamos vida eterna. El verdadero amor no consiste en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó y envió a su Hijo, para que nosotros fuéramos perdonados por medio de su sacrificio. Hijos míos, si Dios nos ha amado así, nosotros también debemos amarnos los unos a los otros. Nadie ha visto nunca a Dios; pero, si nos amamos unos a otros, Dios vive en nosotros y también su amor estará en nosotros.*

1 Juan 4.9-12

a) Dios expresó su amor a la humanidad proveiendo un hogar.

El universo, que fue creado por Dios, expresa su grandeza y su amor maravilloso hacia la humanidad. Él formó la tierra de tal manera que pudiera ser habitada por el ser humano y por eso, pensó en todos los detalles, para que el pudiera disfrutarlo.

 «¡Yo soy el único Dios! Yo he creado los cielos y he formado la tierra para que sea habitada.» **Isaías 45.18b**

 «Es el Dios que hizo el mundo y todo lo que hay en él; es el dueño del cielo y de la tierra, y no vive en templos hechos por seres humanos. Tampoco necesita la ayuda de nadie. Al contrario, él es quien da la vida, el aire y todo lo que la gente necesita. A partir de una sola persona, hizo a toda la gente del mundo, y a cada nación le dijo cuándo y dónde debía vivir. Dios hizo esto para que todos lo busquen y puedan encontrarlo. Aunque lo cierto es que no está lejos de nosotros.» **Hechos 17.24-27**

b) Dios expresó su amor al ser humano dejándole elegir, dotándolo de libre elección.

El hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios, lo que por un lado permite reflejar las cualidades divinas, como el amor y la justicia, y, por otro lado, le trata con la dignidad con la que le revistió, al concederle la facultad de tomar decisiones propias.

El Dios que revela la Biblia es un Dios Todopoderoso, pero él no utiliza ese poder para controlar, más bien invita al individuo a tomar decisiones correctas, poniendo a su alcance las opciones de vida (**Isaías 40.23-26**).

 «...hoy les he dado a elegir entre la vida y la muerte, entre la bendición y la maldición. Yo les aconsejo, a ustedes y a sus descendientes, que elijan la vida, y que amen a Dios y lo obedezcan siempre.»

Deuteronomio 30.19-20

 «Ustedes viven siempre angustiados y preocupados. Vengan a mí, y yo los haré descansar.» **Mateo 11.28**

c) Una persona sin Cristo, es una persona propensa a vivir en desamor.

La “vieja naturaleza” es un término que se emplea para describir el estado del ser humano que

“Aprender y prevenir para crecer”

vive sin Cristo, es una persona que está ajena a la vida de Dios y como resultado vive presa del pecado, se lastima así mismo(a) y a todos(as) los(as) que le rodean.

Una persona que está ajena a la vida de Dios vive presa del pecado, se lastima a sí mismo(a) y a otros(as).

 *Todo el mundo conoce la conducta de los que obedecen a sus malos deseos: no son fieles en el matrimonio, tienen relaciones sexuales prohibidas, muchos vicios y malos pensamientos. Adoran a dioses falsos, practican la brujería y odian a los demás. Se pelean unos con otros, son celosos y se enojan por todo. Son egoístas, discuten y causan divisiones. Son envidiosos, y hasta matan; se emborrachan, y en sus fiestas hacen locuras y muchas cosas malas. Les advierto, como ya lo había hecho antes, que los que hacen esto no formarán parte del reino de Dios.*

Gálatas 5.19-21

d) Dios expresó su amor otorgando salvación para el ser humano a través de su Hijo.

El ser humano sin Cristo está muerto en sus delitos y pecados, vestido de una naturaleza que va de continuo al mal. Esa naturaleza no es la única opción para el hombre y la mujer, Dios mostró su amor, porque proveyó por medio del sacrificio de Jesucristo en la cruz la oportunidad de ser revestidos de una nueva naturaleza para todos aquellos que así lo quieran.

En esa misma cruz, Cristo hizo morir la antigua naturaleza de quienes se arrepienten de sus pecados, pidan perdón por sus malas acciones y ponen

su confianza en Jesús, reconociéndolo expresamente con la boca como su Señor y Salvador.

 *Una cosa es clara: Antes éramos pecadores, pero cuando Cristo murió en la cruz, nosotros morimos con él. Así que el pecado ya no nos gobierna. Al morir, el pecado perdió su poder sobre nosotros.*

Romanos 6.6-7

 *Pues si creemos de todo corazón, seremos aceptados por Dios; y si con nuestra boca reconocemos que Jesús es el Señor, Dios nos salvará.*

Romanos 10.10

 *Jesús le respondió: —Te aseguro que, si uno no nace del agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios. Todos nacen de padres humanos; pero los hijos de Dios sólo nacen del Espíritu.*

Juan 3.5-6

Nota: Si los asistentes del taller entienden lo anterior es importante darles un tiempo para que de forma personal puedan hacer su confesión de fe con sus propias palabras.

Antes de brindarles esta hermosa oportunidad enfatiza lo siguiente para que ellos(as) estén lo más conscientes posible, de lo que le dirán al Señor. Para ello recuérdales algunos puntos que necesitan reconocer:

- ✓ **Han pecado** y como consecuencia de ello están separados de Dios.
- ✓ **Cristo recibió el castigo** que ellos(as) merecían por sus pecados.
- ✓ **Que acepten** el sacrificio que Jesús hizo al morir en la cruz para tomar su lugar y pagar el castigo que merecían por sus pecados.
- ✓ Tienen que **pedir perdón** por sus pecados.
- ✓ Deben **pedirle** a Dios que los salve.
- ✓ **Agradecer** a Dios por amarlos de esta manera.

Es importante pedirle al Espíritu Santo les ayude a vencer el pecado, así como crecer en esta nueva vida.

Al concluir el tiempo adecuado plática con el nuevo(a) creyente a fin de que te cerciores que

“Libre para vivir”

hizo su confesión de fe tomando en cuenta los puntos anteriores.

e) Dios la fuente inagotable de amor.

Todos aquellos(as) que quieran, pueden acudir a la fuente inagotable de amor que es Dios. Lo que tienen que hacer es poner su confianza en Jesús con todo su corazón para nacer de nuevo y como resultado recibir la nueva naturaleza que Dios les brinda, entre otras cosas.

Todos aquellos(as) que quieran, pueden acudir a la fuente inagotable de amor que es Dios.

La naturaleza vieja no desaparece automáticamente. Ambas, la nueva y la vieja se oponen de tal manera que crean un conflicto interno. Para vencer en este conflicto lo que se necesita hacer es empezar a caminar obedeciendo al Espíritu Santo; no satisfacer los malos deseos de la carne, utilizar los recursos y las promesas que Dios provee a través de su Palabra, así como asistir regularmente a una Iglesia local para ser enseñados en los principios y valores de la Palabra de Dios. El resultado de este caminar permite a la persona empezar a disfrutar de la vida del Espíritu.

...el Espíritu de Dios nos hace amar a los demás, estar siempre alegres y vivir en paz con todos. Nos hace ser pacientes y amables, y tratar bien a los demás, tener confianza en Dios, ser humildes, y saber controlar nuestros malos deseos. No hay ley que esté en contra de todo esto. **Gálatas 5.22**

Y los que somos de Jesucristo ya hemos hecho morir en su cruz nuestro egoísmo y nuestros malos deseos. Si el Espíritu ha

cambiado nuestra manera de vivir, debemos obedecerlo en todo. No seamos orgullosos, ni provoquemos el enojo y la envidia de los demás por creernos mejores que ellos.

Gálatas 5.24-25

4. El amor genuino de Dios habilita al creyente a amar a los demás.

Cuando el creyente está en Cristo, buscará vivir manifestando el amor de Dios a los demás, por consiguiente, buscará amar, agradar y bendecir a otros(as), porque esta es la nueva naturaleza que ahora tiene en Cristo, al haber nacido de nuevo y porque éste es el ejemplo que Jesús dejó a sus seguidores:

El que ama tiene paciencia en todo, y siempre es amable. El que ama no es envidioso, ni se cree más que nadie. No es orgulloso. No es grosero ni egoísta. No se enoja por cualquier cosa. No se pasa la vida recordando lo malo que otros le han hecho. No aplaude a los malvados, sino a los que hablan con la verdad. El que ama es capaz de aguantarlo todo, de creerlo todo, de esperarlo todo, de soportarlo todo. Sólo el amor vive para siempre.

1 Corintios 13.4-8a

Si Cristo les ha dado a ustedes poder para animar a los demás, y si el amor que ustedes tienen los lleva a consolar a otros, y si todos ustedes tienen el mismo Espíritu y son compasivos, les pido que vivan en armonía y que se amen unos a otros. Así me harán muy feliz. Pónganse de acuerdo en lo que piensan, deseen las mismas cosas y no hagan nada por orgullo o sólo por pelear. Al contrario, hagan todo con humildad, y vean a los demás como mejores a ustedes mismos. Nadie busque el bien sólo para sí mismo, sino para todos. Tengan la misma manera de pensar que tuvo Jesucristo.

Filipenses 2.1-5

5. Para tu conocimiento.

El buen trato.

¿Qué es un buen trato? Es buscar tener por amor, la disponibilidad, el tiempo, el espacio que se requiere para dar a los integrantes de la familia el trato amable, afable, que les permita tener un desarrollo sano que les ayude a crecer. Se puede manifestar con gestos, contacto físico, abrazos, miradas y conversación, entre otros.

Definición:⁽⁴⁾

Consiste en las diferentes manifestaciones de afecto, cuidado, crianza, apoyo y socialización que reciben los niños(as) y jóvenes por parte de la familia, grupo social y el Estado: que les garanticen contar con las condiciones necesarias para un adecuado desarrollo integral: afectivo, psicológico, físico, sexual, intelectual y social.

Buen trato es lo que me ayuda a crecer, me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor persona

Definición para los niños (as):

Lo que me ayuda a crecer, me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor persona. En todas las etapas de la vida se debe brindar un buen trato: antes de nacer, después de haber nacido, durante la infancia, en la adolescencia y en la etapa adulta. Demuestro amor cuando trato bien a los demás.

6. El buen trato se demuestra cuando:

- ✓ Hablo con respeto y cariño a los miembros de mi familia.
- ✓ Enseño a mi familia a respetar a las personas sin importar las diferencias.

- ✓ Cuando la enseñanza va acompañada con el ejemplo al educar.
- ✓ Digo la verdad y enseño a mi familia a decirla.
- ✓ Pido las cosas por favor y doy las gracias.
- ✓ Ofrezco una disculpa si me equivoco.
- ✓ Enseño a los miembros de mi familia que los problemas se pueden solucionar de forma amable y calmada.
- ✓ Hago sentir amadas a las personas que me rodean a cada momento con mis palabras, caricias, abrazos y gestos amables.
- ✓ Busco que los miembros de mi familia aprendan jugando.
- ✓ Felicito a mi familia por sus logros.
- ✓ Corrijo con amor las faltas o fallas que los integrantes en mi hogar cometan.
- ✓ Apruebo los aportes que mi familia hace y los dejo participar con su opinión.
- ✓ Reconozco mis errores.
- ✓ Enseño por medio de las palabras y con mis gestos, que nos podemos comunicar sin agresiones.
- ✓ Manifiesto a los demás cuánto los amo con palabras y acciones.
- ✓ Llamo a las personas por su nombre, es parte de darles un trato digno.
- ✓ Resalto las cualidades y características individuales de los miembros de mi familia.
- ✓ Aceptan las sugerencias que les hago para mejorar y me lo agradecen.
- ✓ No comparo con otros(as), a los miembros de mi familia.
- ✓ Cuando me intereso en todo lo que les sucede a los miembros de mi familia.
- ✓ Protejo o me protegen de algún agresor(a) de los(as) cuales no me puedo o no podemos defendernos.
- ✓ Miro a los miembros de mi familia, cuando me hablan.
- ✓ Escucho con interés las cosas que dice algún miembro de mi familia.

“Libre para vivir”

- ✓ Confío en mi familia y los animo con palabras positivas a derribar los obstáculos que les impiden continuar y salir adelante.
- ✓ Obedezco a mis padres sin rezongar.

7. “Demuestran amor cuando me tratan bien”.

Tratar bien es cuando:

- ✓ Me piden las cosas por favor y me dan las gracias.
- ✓ Cuidan de mis artículos personales, escolares o las cosas que hay en mi hogar.
- ✓ Me enseñan a respetar a las personas sin importar las diferencias: pequeños, con discapacidad, indigentes, gente de color.
- ✓ Me enseña mi papá o mamá, tutores(as), a decir la verdad con su ejemplo.
- ✓ Me piden una disculpa si se equivocan o hacen algo incorrecto.
- ✓ Resuelvo los problemas sin hacer berrinche, de forma amable y calmada.
- ✓ Los integrantes de mi familia expresan amor con palabras, abrazos, gestos cariñosos.

Las pequeñas y grandes acciones de amor son semillas que se siembran y se cosechan.

- ✓ Me corrigen hábitos, actitudes, palabras o acciones que no son benéficas.
- ✓ Admiten sus equivocaciones y piden disculpas por sus errores.
- ✓ Cuando me llaman por mi nombre.
- ✓ Aceptan las sugerencias que hago para mejorar y las agradecen.
- ✓ Me respetan a mí y a los demás integrantes

de mi familia, sin hacernos sentir ridículos o tontos.

- ✓ Se interesan por lo que me sucede a mí, y a los miembros de mi familia.
- ✓ Me cuidan y protegen a mí, y a los integrantes de mi familia, de quienes nos quieren agredir y de los cuales no nos podemos defender.
- ✓ Me ponen atención, mirándome a la cara cuando estoy hablando.
- ✓ Escuchan con interés las cosas que digo y las que dicen los miembros de mi familia.
- ✓ Nos animan a mí y a los integrantes de mi familia con palabras positivas a derribar los retos u obstáculos.

Las pequeñas y grandes acciones de amor son semillas que se siembran y se cosechan. Si se siembra amor, comprensión, bondad y generosidad en Cristo, eso se cosechará en cada miembro de la familia.

8. Acciones o actitudes que manifiestan violencia en los menores.

Psicológica:

- ✓ Le gritan para todo.
- ✓ Le dicen que no lo quieren.
- ✓ Lo insultan, le dicen groserías.
- ✓ Le hacen burla, lo ridiculizan frente a otras personas.
- ✓ Lo ignoran, no le hablan por un periodo largo.
- ✓ Lo amenazan con golpearlo.
- ✓ Lo encierran en lugares solitarios y oscuros.

Física:

- ✓ Le lanzan objetos o cosas para agredirlo.
- ✓ Le tiran del cabello, le dan coscorriones o lo jalan de las orejas.
- ✓ Lo empujan o zarandean.
- ✓ Le dan cachetadas.



“Aprender y prevenir para crecer”

Física grave:

- ✓ Lo patean, lo muerden o le dan de puñetazos.
- ✓ Lo queman con objetos como: Cigarros, planchas, agua caliente.
- ✓ Lo golpean o tratan de golpearlo con objetos.
- ✓ Le dan una golphiza utilizando algún artefacto como un cable.
- ✓ Lo amenazan con un cuchillo o armas.
- ✓ Lo amarran y lo dejan sin comer.

Abuso sexual:

- ✓ Tratan o le tocan partes íntimas de su cuerpo.
- ✓ Alguna vez le han acariciado sexualmente en alguna parte de su cuerpo.
- ✓ Lo obligan a mirar los genitales de otra persona o a que los toque sexualmente.
- ✓ Lo obligan a mirar escenas, revistas, películas, internet con contenido pornográfico.

Desatención o abandono:

- ✓ No lo miran a los ojos cuando le habla o se dirigen a él(ella).
- ✓ No les interesa cómo va en la escuela, ni las calificaciones que obtenga.
- ✓ Le dan de comer pura comida chatarra.
- ✓ Lo dejan todo el día sin comer.
- ✓ No le ponen a tiempo las vacunas, ni lo llevan al doctor cuando está enfermo.
- ✓ No asean la casa donde vive.
- ✓ Permiten que presencien actos de violencia.
- ✓ Tiene accidentes porque no le cuidan.

9. Para tu conocimiento.

¿Cómo identificar a un agresor(a)?

Son personas controladoras y con un bajo nivel de autoestima que quieren aumentar a medida que bajan la de la persona a la que agreden:

- ✓ Inseguros(as), celosos(as), posesivos(as) e inmaduros(as).
- ✓ Poseen baja capacidad para controlar sus propias emociones.
- ✓ No son empáticos.
- ✓ Tienen baja tolerancia a la frustración.
- ✓ Amables y encantadores con la mayoría de las personas con excepción de su víctima.
- ✓ Utilizan la culpabilidad para mantener a su víctima sometida.
- ✓ Utilizan la ironía para la ambigüedad de sus actos.
- ✓ Cuestionan o ponen en duda la estabilidad emocional de su víctima.
- ✓ De forma constante intimidan a su víctima con gritos y gestos.
- ✓ Muy irritable.
- ✓ Presentan cambios bruscos en su estado de ánimo.
- ✓ Culpan siempre a su víctima de que todo le salga mal.
- ✓ Autoritario(a), no acepta sugerencias.
- ✓ Controlan todo: La economía, los permisos, las visitas.

10. Actitudes o acciones de un agresor hacia la mujer:

- ✓ Usa la violencia para dominar y aterrorizar.
- ✓ Se cree superior a las mujeres.
- ✓ Controlan a la mujer en lo que hace, dice y cómo se viste.
- ✓ Tiene ataques de ira repentina y golpea la pared cuando se enoja.
- ✓ Frecuentemente grita y los insultos van subiendo de tono.
- ✓ Prohíbe que la mujer hable con amigos y familiares.
- ✓ Prohíbe que la mujer salga sola a la calle.
- ✓ Tiene ataques de celos frecuentes y cada vez se tornan más violentos.
- ✓ Culpan a la mujer sin razón, de provocar a otros hombres.

“Libre para vivir”

- ✓ Piensa que las personas son de su propiedad, que puede hacer con ellas lo que le venga en gana.
- ✓ “Educa y corrige” a la mujer para que sea mejor, según él.
- ✓ Critica constantemente a la persona, para bajar su autoestima y volverla dependiente de él.
- ✓ No se responsabiliza de sus actos y le echa la culpa a los demás de sus ataques violentos.

En algunos casos, ellos han sido víctimas de maltrato.

- ✓ Justifica su conducta violenta, la minimiza y busca el “perdón” dando regalos.
- ✓ Fuera de casa es educado, alegre, amable, seductor, solidario, atento, respetuoso y hace ver a la víctima ante los demás como una mentirosa.
- ✓ Manipula ejerciendo el control sobre los bienes materiales.
- ✓ En caso de separación utiliza las visitas con los hijos para acercarse y seguir maltratando.
- ✓ Tiene antecedentes de violencia en su familia de origen.
- ✓ Invade los espacios personales, vigila continuamente.
- ✓ Quiere cambiar las preferencias, creencias y valores de la víctima.
- ✓ Se enoja y te deja de hablar por un largo tiempo.
- ✓ Revisa las pertenencias: Bolsa, celular, correo electrónico, etcétera.
- ✓ Siempre pide una siguiente oportunidad, pero generalmente no cambia.

En algunos casos, ellos han sido víctimas de maltrato, hecho que no implica, ni justifica que la persona se convierta en maltratador.

11. Sección adultos.

Maltrato en la crianza.

Es muy importante que los tutores(as), cuidadores(as), familiares, así como el papá o la mamá u otras personas encargadas de la crianza de los infantes, conozcan los diferentes tipos de comportamiento que se consideran maltrato psicológico, para evitar incurrir en ellos.

- ✓ **Rechazar:** Desestimar, denigrar, ignorar u otro tipo de rechazo.
- ✓ **Ridiculizar** por manifestar emociones normales, señalar, burlarse o humillar en público.
- ✓ **Atemorizar** con palabras, gestos y acciones.
- ✓ **Colocar** al menor en circunstancias impredecibles, caóticas o colocarlo en situaciones obvias de **peligro**.
- ✓ Tener **expectativas rígidas** o irreales que van acompañadas de **amenazas** si no se cumplen las metas.
- ✓ **Amenazar** o provocar violencia en contra del menor, una persona u objeto por las que el niño(a) siente afectos.
- ✓ **Aislar:** Limitarlo a un ambiente, restringir sus interacciones sociales con la comunidad.
- ✓ **“Explotar”** con trabajos no propios de su edad.
- ✓ **Corromper:** Con conversaciones, imágenes o acciones.
- ✓ Mostrar, permitir o promover **comportamientos antisociales** inapropiados.
- ✓ **Restringir** o interferir con el desarrollo cognitivo propio de su edad.
- ✓ **Negar** y hacer caso omiso de sus



“Aprender y prevenir para crecer”

emociones, ser indiferente o no involucrarse.

- ✓ No actuar a su favor cuando lo requiere o interactuar solamente cuando es necesario.
- ✓ Ofrecer muy poco o nada de afecto, cuidados y halagos durante los períodos de desarrollo de la infancia.

- ✓ Actuar negligentemente en relación con la salud mental, médica y educación: limitar el acceso a la atención médica; rehusar brindar apoyo para atender sus necesidades emocionales, de conducta, salud física o educativas.

12. Para enfatizar:

- El amor genuino proviene de Dios, Él es la fuente inagotable de amor.
- Sólo Dios, en Cristo, nos ofrece amor incondicional para todo aquel que se lo pide.
- Las personas que han nacido de nuevo, pueden empezar a manifestar este amor sincero a las personas que las rodean.
- El maltratador(a) es una persona que necesita ayuda profesional.
- Es importante manifestar el amor en acciones apropiadas.
- Alejarse de un maltratador(a) es una medida preventiva contra la agresión.
- Buscar un lugar de refugio es una opción de vida.
- Observar acciones protectoras que ayudarán a evitar agresiones por parte de algún familiar.

Bibliografía:

- ⁽¹⁾ Loockward Alfonso. (1999). Nuevo Diccionario de la Biblia. China: Unilit.
- ⁽²⁾ Swindoll Charles (2006). La crianza de los hijos. Estados Unidos: Grupo Nelson.
- ⁽³⁾ Kimmel Tim (2004). Crianza llena de crianza. Estados Unidos: Editorial Caribe.
- ⁽⁴⁾ Campillo Cuautli Héctor. (1956). Nuevo Diccionario Academia. México D F: Fernández Editores.
- ⁽⁵⁾ Tracy R Steven (2011). Cómo comprender y sanar el abuso sexual. Estados Unidos: Vida.

“Libre para vivir”



Para tu vida diaria.

La Biblia contiene instrucciones en lo que a la buena comunicación se refiere. Aquí escribimos algunas para que las pongas en práctica:

	SUGERENCIA 1	SUGERENCIA 2	SUGERENCIA 3	SUGERENCIA 4
A TODOS	...sean buenos y compasivos los unos con los otros, y perdónense, así como Dios los perdonó a ustedes por medio de Cristo. Efesios 4.32	Sean humildes, amables y pacientes, y bríndense apoyo, por amor, los unos a los otros. Efesios 4.2	Amados hijos míos, debemos amarnos unos a otros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama es hijo de Dios, y conoce a Dios. 1 Juan 4.7	Ustedes, que honran a Cristo, deben sujetarse los unos a los otros. Efesios 5.21
ESPOSO	Las palabras amables son como la miel: endulzan la vida y sanan el cuerpo. Proverbios 16.24	...el esposo debe amar a su esposa, como si se tratara de sí mismo, y la esposa debe respetar a su esposo. Efesios 5.33	El que ama tiene paciencia en todo, y siempre es amable. El que ama no es envidioso, ni se cree más que nadie. No es orgulloso. No es grosero ni egoísta. No se enoja por cualquier cosa. No se pasa la vida recordando lo malo que otros le han hecho. 1 Corintios 13.4-5	Todo lo que hagan, háganlo de buena gana, como si estuvieran sirviendo al Señor Jesucristo y no a la gente. Colosenses 3.23
ESPOSA	Cada uno de ustedes ha recibido de Dios alguna capacidad especial. Úsela bien en el servicio a los demás. 1 Pedro 4.10	...el esposo debe amar a su esposa, como si se tratara de sí mismo, y la esposa debe respetar a su esposo. Efesios 5.33	Al contrario, el amor debe hacernos decir siempre la verdad... Efesios 4.15a	Si alguno de ustedes es sabio y entendido, demuéstrelo haciendo el bien y portándose con humildad. Santiago 3.13
HIJOS(AS)	«Obedezcan y cuiden a su padre y a su madre. Efesios 6.2b	Sobre todo, ámense mucho unos a otros, porque el amor borra los pecados. 1 Pedro 4.8	¡No hay nada más bello ni más agradable que ver a los hermanos vivir juntos y en armonía! Salmos 133.1	Amen a los demás con sinceridad. Rechacen todo lo que sea malo, y no se aparten de lo que sea bueno. Ámense unos a otros como hermanos, y respétense siempre. Romanos 12.9-10
PAPÁ/MAMÁ	...lo hemos tratado como trata un padre a sus hijos. Los animamos, los consolamos... 1 Tesalonicenses 2.11b	Al que piensa bien las cosas se le llama inteligente; quien habla con dulzura convence mejor. Proverbios 16.21	Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos. Más bien eduquenlos y denles enseñanzas cristianas. Efesios 6.4	El amor no causa daño a nadie. Cuando amamos a los demás, estamos cumpliendo toda la ley. Romanos 13.10





VERDADES

Verdad 1: El hombre y la mujer son pecadores por naturaleza y por elección personal.

El ser humano fue creado para tener comunión con su Creador, pero debido a su voluntad egoísta, escogió su propio camino, desobedeció y su relación se interrumpió. Esta voluntad se caracteriza por una actitud de rebelión activa o indiferencia pasiva hacia Dios y su Palabra.

Verdad 2: El pecado nos separa de Dios.

El ser humano ha errado en el blanco, es decir ha pecado, al desobedecer a su Creador. Por esta razón está separado de Él, tiene una deuda que no puede pagar y está condenado a vivir eternamente separado de Dios.

Verdad 3: Dios te quiere reconciliar consigo mismo por medio de su Hijo Jesucristo.

Por ello envió a su hijo Jesús a morir en la cruz para pagar el precio de la deuda de la persona que renuncie a vivir en desobediencia a sus mandamientos, para trasladarla del reino de las tinieblas al reino de su amado Hijo.

Verdad 4: La verdadera paz se vive en Cristo.

Dios en Cristo ofrece gratuitamente vida eterna. Esa vida eterna inicia cuando la persona decide poner su confianza en Jesús, como su Señor y Salvador.

Para ello necesita confesar sus pecados y arrepentirse de ellos para recibir el perdón. De esta manera se puede reconciliar con Dios.

Verdad 5: Reconozca con su boca a Jesús como su Señor y Salvador.

Jesucristo es el único mediador entre Dios y los hombres. Pídale a Dios que lo perdone por haberlo ofendido, que lo salve de la condenación eterna y comience a vivir de acuerdo a los mandamientos del Señor y Él le dará la paz que su corazón necesita.

Verdad 6: Clame a Él con todo su corazón.

Hable con Dios en un lugar a solas, pídale perdón por sus pecados. Agradécele a Cristo Jesús el que haya muerto en su lugar para pagar la deuda que tenía con él y también agradécele la vida eterna que recibirá, gracias a que Cristo resucitó.

Esté atento a los cambios que tendrá si verdaderamente se ha arrepentido: Deseará leer la Biblia para conocer más de Jesús, buscará reunirse con otros creyentes y anhelará ya no pecar más.

“Libre para vivir”

sformarán tu vida.

TEXTOS BÍBLICOS

Romanos 3.23 Todos hemos pecado, y por eso estamos lejos de Dios.

Romanos 3.12 Todos se han alejado de él; todos se han vuelto malos. Nadie, absolutamente nadie, quiere hacer lo bueno.

Santiago 2.10 Si ustedes obedecen todas las leyes, menos una de ellas, es lo mismo que si desobedecieran todas.

Romanos 6.23a Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte.

Éxodo 34.7a «Mi amor es siempre el mismo, y siempre estoy dispuesto a perdonar a quienes hacen lo malo. Pero también sé castigar al culpable...»

Salmos 5.4 A ti, Dios mío, no te agrada la maldad. Por eso los malvados no pueden vivir contigo...

Juan 3.16 Dios amó tanto a la gente de este mundo, que me entregó a mí, que soy su único Hijo, para que todo el que crea en mí no muera, sino que tenga vida eterna.

Colosenses 1.21 ...ustedes estaban lejos de Dios y eran sus enemigos, pues pensaban y hacían lo malo. Sin embargo, ahora Dios los ha hecho sus amigos por medio de la muerte de su Hijo, quien se hizo hombre.

Romanos 6.23 Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte. Pero Dios nos regala la vida eterna por medio de Cristo Jesús, nuestro Señor.

Salmos 85.8 Dejemos de hacer locuras y obedezcamos a Dios. Recordemos que somos suyos, y que él nos ha prometido paz.

2 Tesalonicenses 3.16 Que el Señor que da la paz, les dé paz en todo lugar y en todo tiempo, y los acompañe siempre.

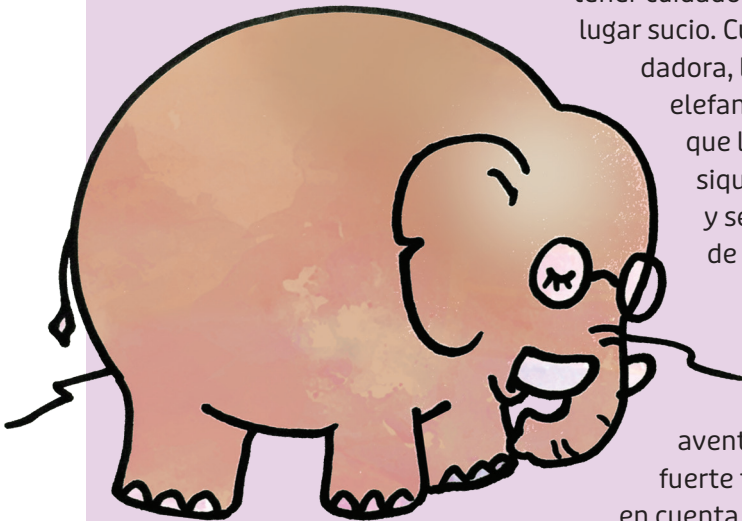
Hechos 4.12 Sólo Jesús tiene poder para salvar. Sólo él fue enviado por Dios, y en este mundo sólo él tiene poder para salvarnos.

Romanos 10.9-10 ...si ustedes reconocen con su propia boca que Jesús es el Señor, y si creen de corazón que Dios lo resucitó, entonces se librarán del castigo que merecen. Pues si creemos de todo corazón, seremos aceptados por Dios; y si con nuestra boca reconocemos que Jesús es el Señor, Dios nos salvará.

Efesios 4.22-24 ...ya no vivan ni se conduzcan como antes, cuando los malos deseos dirigían su manera de vivir. Ustedes deben cambiar completamente su manera de pensar, y ser honestos y santos de verdad, como corresponde a personas que Dios ha vuelto a crear, para ser como él.

1 Juan 3.9 Ningún hijo de Dios sigue pecando, porque los hijos de Dios viven como Dios vive. Así que no puede seguir pecando, porque es un hijo de Dios.

Cuento: “El elefante Des-kortés”.



Des-kortés era un elefante muy desconsiderado. Pocas veces reflexionaba acerca de lo que hacía o decía. Así que, sin querer, a su paso iba lastimando o agrediendo a los demás animales.

Un día, por ejemplo, en la escuela, a la hora del recreo, comenzó a comer su dotación de tallos y hierbas que su mamá le puso para el lunch, comió sin

tener cuidado y dejó todo el lugar sucio. Cuando doña Kuidadora, la conserje, una elefanta anciana le pidió que limpiará el lugar, ni siquiera se dignó a verla y se alejó burlándose de ella.

Otro día mientras jugaba en el patio, se le ocurrió aventar piedras con su fuerte trompa sin tomar en cuenta que alguien podría salir lastimado y efectivamente una de esas piedras le pegó en la cabeza a su vecino Zen-sible, un pequeño león que yacía dormido junto a su madre. Y aunque doña



Guar-dadora protestó por la agresión hacia su cachorro, Des-kortés salió huyendo sin pedir una disculpa.

La mamá de Des-kortés desconocía lo que estaba sucediendo. Nadie en el vecindario quería contar lo que este elefantito malcriado hacía. Todos



sabían que doña Cort-esía era noble, considerada y muy leal, y aunque ella había hablado muchas veces con su hijo sobre el amor, el respeto y la consideración que se debe tener con los demás, Des-kortés parecía no entender.

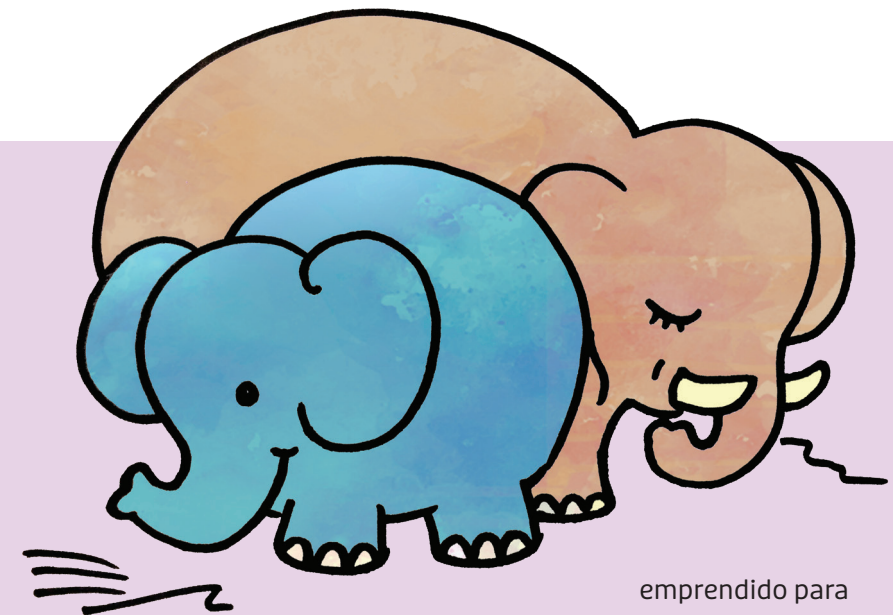
En una ocasión al salir corriendo después de haber hecho otra travesura, entre sus vecinos los ciervos, Des-kortés tropezó y cayó en medio de un zarzal. Las

“Libre para vivir”

espinas se le enterraron en la pata. Intentó una y otra vez quitarlas de su pata, sin embargo, por más intentos que hizo no lo logró, así que decidió pedir ayuda.

Como estaba muy cerca de la escuela fue a busca a Kui-dadora la conserje y llorando le suplicó que le quitará las espinas. Doña Kui-dadora aunque no era rencorosa no lo pudo ayudar porque no tenía sus lentes a la mano. Des-kortés salió de ahí llorando, porque la pata le dolía mucho, no sin antes pedir una disculpa a la anciana.

En su camino a su casa encontró a Guar-dadora, a quien le solicitó le ayudara, sin embargo, la leona estaba tan indignada por la agresión a su cachorro que ni siquiera osó mirarlo. Des-kortés no dejaba de



llorar, cada paso que daba hacía que las espinas se le enterrarán aún más, por lo que el dolor era insoportable.

En estas condiciones llegó a su casa. Su madre al mirarlo llorando, le empezó a hacer toda clase de preguntas: ¿Que por qué lloraba? ¿Que si alguien le había pegado? ¿Que cómo se le ocurrió salirse sin avisar? ¿Que por qué no había pedido ayuda? Y todas esas preguntas que las mamás hacen cuando ven llorar a un hijo(a).

Des-kortés le contó a su mamá toda la verdad, de cómo había sido un elefante desconsiderado con Kui-dadora, el accidente con el cachorro de Guar-dadora, así como la carrera loca que había

emprendido para librarse de Cen-trado el líder de los ciervos por el destrozo que había hecho en su casa, y cuando él le iba a reclamar por esa situación y cómo cayó en el zarzal por lo que las espinas se le enterraron.

Doña Cor-tesía quitó una a una las espinas que estaban en la pata de su hijo, mientras él llorando, le narraba todo lo acontecido, le lavó las heridas que se le habían hecho y de forma cortés, le dijo:

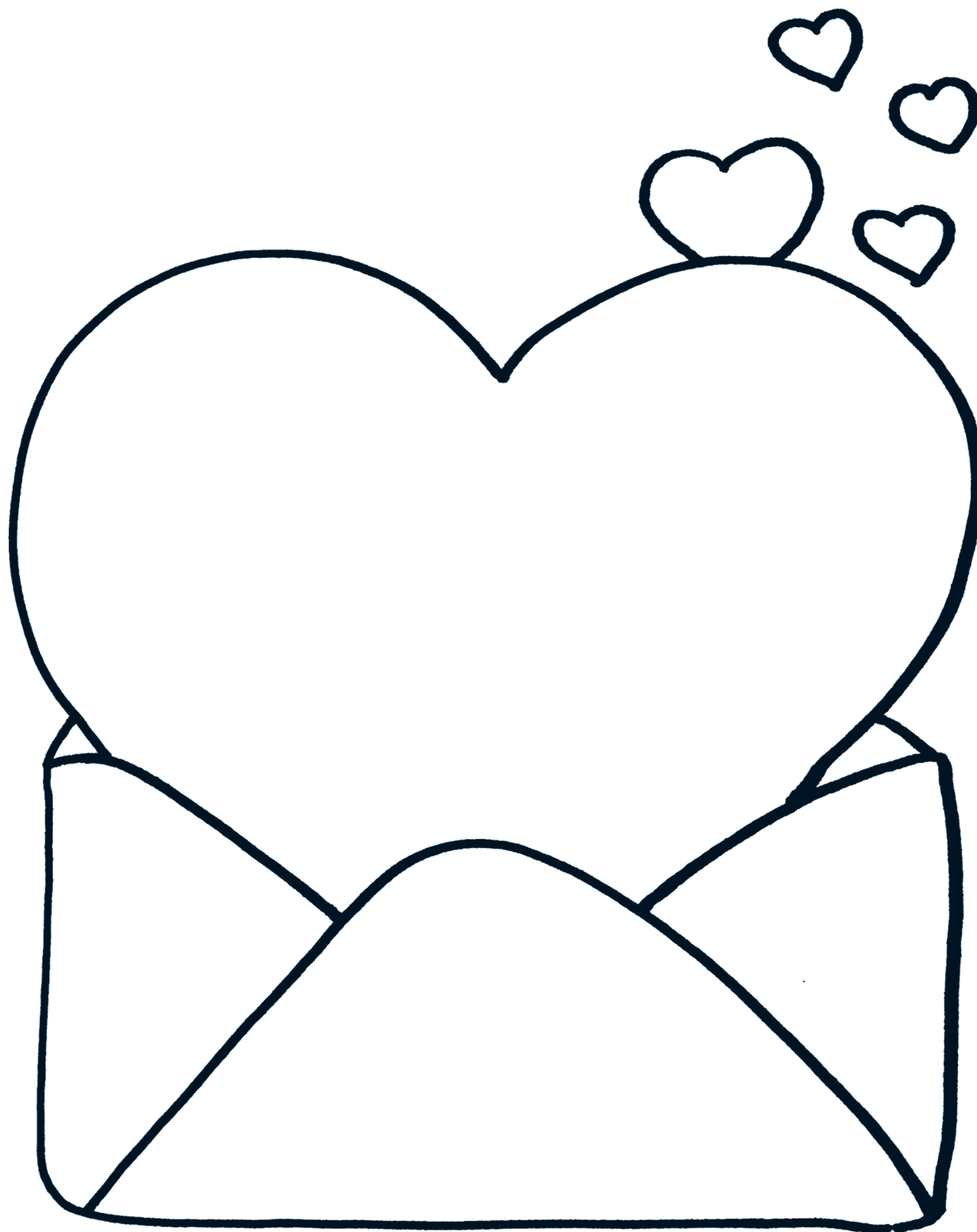
—“Hoy has aprendido lo importante de ser cuidadoso con lo que haces o dices. No puedes ir por la vida dañando a las personas a tu alrededor. Debes tratar a los demás como tú quieres que te traten. Si tú das amor, respeto y tienes consideración por los demás, de esta manera te van a tratar.”

Vasthi O. Reyes Alvarado.





Plantilla: Para tu vida diaria.



TALLER 4

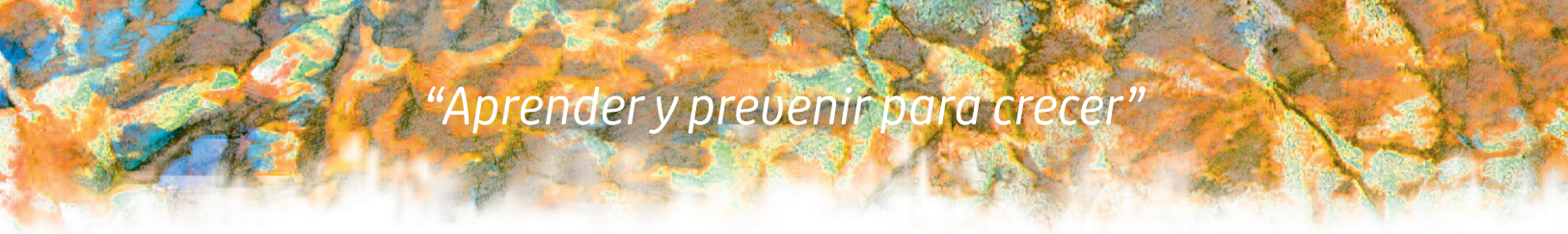
Libre PARA VIVIR



**Alto,
no sigas**

Valor:
Valentía





“Aprender y prevenir para crecer”

“Libre para vivir”

TALLER 4: “Alto, no sigas”

Valor: Valentía

Campos formativos:

Lenguaje y comunicación

Competencias:

Expresar y comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.

Objetivo General:

Los asistentes aprenderán que la violencia se puede erradicar.

Sesión 1: Identificando la violencia I.

Los asistentes **identificarán** las manifestaciones de violencia para erradicarla en sus relaciones personales.

Objetivos particulares:

Sesión 2: Identificando la violencia II.

Los asistentes **identificarán** situaciones de riesgo, así como la manera de poder enfrentarlas.

Sesión 3: Alto, no sigas.

Los asistentes **entenderán** que hay acciones que se pueden realizar para poner un alto a la violencia.



Objetivo General:

Los asistentes **aprenderán** que la violencia se puede erradicar.

Tema:

Sesión 1

Identificando la violencia I.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Reto de la semana.	Participativa.
10 mins.	Dinámica: “Huellas imborrables”.	Participativa.
10 mins.	Para tu conocimiento: ¿Qué es violencia? Tipos de violencia.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Identificando la violencia I”. ● ¿Cómo se manifiesta la violencia en el hogar? ● ¿Qué cosas originan violencia en la familia? ● ¿Cuántos tipos de violencia conoces?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 1: “Identifica la agresión”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 2: “Acciones de vida”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 3: “Lo que quiero cambiar”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Y tú, ¿qué buena práctica harás para evitar agredir o que te agredan?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

sigas”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes identificarán las manifestaciones de violencia para erradicarla en sus relaciones personales.

Principio:

Si tienes miedo de la gente, tú mismo te tiendes una trampa; pero si confías en Dios estarás fuera de peligro.

Aprendizajes esperados:

- **Reconocer** las actitudes, acciones o reacciones tipificadas como violencia.
- **Entender** que la violencia no es la forma correcta de interrelacionarse con los demás.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará las acciones que logró identificar en las acciones de personas que hay que evitar”.
Hojas blancas y papel carbón.	Reflexionen sobre las afectaciones en la vida de las personas.
Manual del facilitador.	Explica la definición y los diferentes tipos de violencia.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Manual del facilitador y cuaderno del alumno.	Entre todos identifiquen en la imagen los tipos de violencia en la planilla que está en su cuaderno.
Cuaderno del alumno.	Juega con los asistentes para después reflexionar sobre la imagen de la casilla 2 de la planilla.
Cuaderno del alumno, primera imagen, página 6.	Anímalos a crear una historia a partir de la imagen que tiene cada “cinta”, de la película. Lo pueden hacer escrito o dibujado en los cuadros vacíos.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a expresar dos o tres acciones que realizarán como buena práctica para evitar la agresión.

RETO DE LA SEMANA

Durante la semana los asistentes identificarán los tipos de violencia que se suscitaron, así como las acciones realizadas para ponerse a salvo. Utilizar la planilla de su cuaderno.



PROGRAMA:

“ALTO, NO SIGAS”.

SESIÓN 1: IDENTIFICANDO LA VIOLENCIA I.

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. Procura que sea un lugar cómodo, seguro donde los asistentes puedan expresar libremente sus opiniones respecto al tema.
- ✓ **Ten siempre a la mano** los gafetes, por si alguien nuevo se incorpora al taller. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Dinámica: “Huellas imborrables”.

Materiales:

- ✓ Hojas blancas, hojas de papel carbón, goma y una pluma sin tinta.

Instrucciones:

- ✓ **Da a cada asistente** una hoja blanca, una hoja de papel carbón y una pluma.
- ✓ **Doblen** la hoja blanca en dos y en medio coloquen la hoja de papel carbón.
- ✓ **Cada uno escribirá** en su hoja blanca su nombre y harán un dibujo sencillo; lo harán con la pluma sin tinta, escribiendo lo más fuerte que puedan.
- ✓ Lo que escriban en la hoja blanca con la pluma sin tinta solo se verá en la hoja que quedó abajo, donde el papel carbón pintó.
- ✓ Con la goma los participantes deben **intentar borrar** lo que quedó escrito en la hoja que estaba abajo del papel carbón.

Reflexión:

- ✓ La violencia es, como lo que escribes en la hoja blanca, no se ve al inicio, pero afecta la vida de las personas, niños(as), en el hogar.
- ✓ La violencia mancha, daña la vida de personas inocentes.
- ✓ La violencia deja huellas que a veces son imborrables.
- ✓ Los patrones de conducta equivocados se repiten.
- ✓ La violencia destruye y desintegra a la familia.



Para tu conocimiento: “¿Qué es violencia? Tipos de violencia.”

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador, planilla gráfica cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** de manera breve qué es violencia y los diferentes tipos de violencia que hay, así como las maneras en que se expresa.
- ✓ **Enfatiza** que la violencia por ningún motivo se justifica, ya que lastima a las personas, destruye a las familias y afecta la integridad de las personas.

“Libre para vivir”



Dialoguemos: “Identificando la violencia”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a las(os) asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones, normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas y **da oportunidad** para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El(la) moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general.
- ✓ Es importante que al finalizar el taller los asistentes **memoricen** el principio que durante la semana utilizarán para ser valiente y poner un alto a cualquier tipo de agresión en sus relaciones interpersonales.



“...no tengan miedo, pues yo soy su Dios y estoy con ustedes. Mi mano victoriosa les dará fuerza y ayuda; mi mano victoriosa siempre les dará su apoyo.”

Isaías 41.1



Actividad 1: “¿Identifica la agresión?”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los(as) asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan observar las imágenes.
- ✓ **Comenten** sobre cada una de las situaciones que representan las imágenes que están en la planilla. Reflexionen sobre cada imagen a fin de que puedan identificar los diferentes tipos de violencia.
- ✓ Pon atención a las reacciones, comentarios o actitudes, de cada uno de los asistentes.





Actividad 2: “Acciones de vida”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno y dados.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones para que comprendan las reglas del juego que vienen en el cuaderno del alumno.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para jugar con ellos(as).
- ✓ **Detén el juego** cuando lo consideres oportuno o cuando uno de los jugadores llegue a la casilla 64.
- ✓ Después **reflexiona** con ellos sobre la imagen que está en la casilla número 2, utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué ves aquí? ¿Qué podemos hacer? ¿Alguien ve algo diferente?

Ejemplo:

- ✓ Pregunta: **¿Qué ves aquí?**
 - Respuesta: Una persona a la que están despertando.
- ✓ **¿Qué podemos hacer** cuando a alguien se le dificulta levantarse temprano?
- ✓ Aquí empieza una lluvia de ideas de lo que se puede hacer para evitar tensión.
- ✓ Siguiente pregunta: **¿Alguien ve algo diferente?**
- ✓ Otras posibles respuestas:
 - Una persona que tiene pesadillas.
 - Una persona que está enferma
- ✓ Estas respuestas son correctas, porque en cada una de estas situaciones se puede presentar tensión que en algún punto se convertirá en agresión.
- ✓ A la pregunta si alguien ve algo diferente, habrá quien comente que: es que quieren “abusar” de esa persona.

- ✓ Entonces la pregunta se hará de la siguiente manera: **¿Qué podemos hacer para evitar** que alguien toque mis partes privadas?
- ✓ La lluvia de ideas que surja entre todos dará opciones de acciones que se pueden realizar para evitar una agresión.
- ✓ **Enfatiza** que la primera acción de vida que las personas pueden realizar para evitar una agresión se muestra en la imagen al subir la casilla que le indica la flecha.
- ✓ **Recuérdales** que las personas que sufren violencia no están solas, que hay acciones de vida a las que pueden recurrir. **Subraya** lo importante de pedir ayuda una y otra vez hasta que se reciba el apoyo que necesitan.
- ✓ **Identifiquen y mencionen** a las instituciones en su comunidad que pueden brindarles ayuda en este tema.

“Libre para vivir”



Actividad 3: “Lo que quiero cambiar”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos(as) comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo suficiente** para que puedan dibujar o escribir para completar la historieta.
- ✓ **Ayuda** a los(as) asistentes dándoles ejemplos de lo que se les está pidiendo que hagan.
- ✓ Pueden **realizar** una o dos historietas por sección.
- ✓ Después de que ellos hayan realizado la actividad, **da el espacio** para que cada asistente narre “su historia”. Es muy importante que **enfatices** que la historia tiene que terminar con un final correcto.
- ✓ Si alguno de las asistentes hizo la actividad, pero no desea compartirlo en público, **dale la oportunidad** posteriormente para que te narre a ti “su historia”. Las imágenes en muchas ocasiones les detonan recuerdos de situaciones que atravesaron.
 - En este caso trabajarán con la primera imagen donde se ven tres manos en la página seis del cuaderno del alumno.
- ✓ La mayoría de las personas lo relacionan con situaciones de adicción al tabaco u otras sustancias, sin embargo, la imagen está ahí para mostrar que hay quienes viven o vivieron quemaduras como castigo.
- ✓ **Platica** con ellos(as) sobre situaciones similares que hayan conocido, reflexionen sobre qué acciones se pueden realizar para romper el ciclo de violencia en cada una de las historietas para darle un final correcto.



Reto de la semana: “Registro”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los(as) asistentes que durante la semana podrán recortar de la planilla que se encuentra en la página 11 y 12 de su cuaderno, para pegar en su formato de “registro”, las situaciones de violencia que se presentaron durante la semana.
- ✓ Además de que **identifiquen** los tipos de violencia ellos tienen que **anotar** qué acciones realizaron para no sufrir una agresión.
- ✓ Cuando revises la gráfica, **utiliza** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sucedió?
 - Permite que la persona te explique la situación.
- ✓ La segunda pregunta es:
 - ¿Qué hiciste para resolver?
 - Si a esta pregunta la respuesta es: “No supe”, puedes preguntar:
 - ¿Por qué no supiste?
- ✓ Es importante que **ubiques** cuáles son las razones por las que no supo qué hacer, a fin de proveerle de principios bíblicos que le ayuden a resolver o enfrentar la situación utilizando la palabra de Dios.



Objetivo General:

Los asistentes **aprenderán** que la violencia se puede erradicar.

Tema:

Sesión 2

**Identificando la violencia II
(situaciones de riesgo).**

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Revisión de la tarea: “Registro”.	Participativa.
10 mins.	Actividad 4: “Acciones de vida”.	Reflexiva y vivencial.
5 mins.	Para tu conocimiento: Factores de riesgo.	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Identificando la violencia II”. • ¿Qué ambiente se puede vivir en un hogar con agresiones? • ¿Qué entiendes por guardar un secreto? • ¿Por qué no es bueno guardar secretos?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 5: “Lo que quiero cambiar”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 6: “Yo me cuido”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 7: Cuento: “La furia y la tristeza”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: Hay factores que nos podrían poner en riesgo ¿Qué harás para no ser vulnerable?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

sigas”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes identificarán las situaciones de riesgo, así como la manera de poder enfrentarlas.

Principio:

Dios te da nuevas fuerzas, te da la rapidez de un venado, y te pone en lugares altos.

Aprendizajes esperados:

- **Entender** los factores de riesgo entre ellos, guardar secretos que les pueden hacer vulnerables.
- **Reconocer** las acciones que pueden ponerlos a salvo de situaciones de violencia.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará los tipos de violencia que vivió, así como las acciones que realizaron ante ello.
Cuaderno del alumno.	Juega con los asistentes para después reflexionar sobre la imagen de la casilla 5 de la planilla.
Manual del facilitador.	Explica de manera sencilla de acuerdo con el grupo los factores de riesgo que se presentan para que alguien sea agresor o víctima.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno, primera imagen, página 6.	Animalos a crear una historia a partir de la imagen que tiene cada “cinta”, de la película. Lo pueden hacer escrito o dibujado en los cuadros vacíos.
Cuaderno del alumno.	Lee en voz alta las acciones que pueden realizar para evitar alguna agresión.
Manual del facilitador.	Después de narrar la fábula, reflexiona sobre lo importante de hacer un introspectivo personal.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a no guardar secretos, a expresar dos o tres acciones que realizarán para evitar ponerse en riesgo.

RETO DE LA SEMANA

Durante la semana los asistentes identificarán situaciones de riesgo que se hayan suscitado, así como las acciones realizadas para ponerse a salvo. Habrá que imprimir nuevamente el formato de la sesión anterior, así como la planilla.



PROGRAMA:

“ALTO, NO SIGAS”.

SESIÓN 2:

IDENTIFICANDO LA VIOLENCIA II.

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado el lugar** donde realizarás el taller. **Procura** que sea un lugar cómodo, seguro donde los asistentes puedan expresar libremente sus opiniones respecto al tema.
- ✓ **Ten siempre a la mano** los gafetes, por si alguien nuevo se incorpora al taller. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Juego: “Acciones de vida”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, dados.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones para que comprendan las reglas del juego que vienen en el cuaderno del alumno.
- ✓ **Da el tiempo** suficiente para jugar con ellos(as).
- ✓ **Detén el juego** cuando lo consideres oportuno o cuando uno de los jugadores llegue a la casilla 64.
- ✓ Después **reflexiona con ellos** sobre la imagen que está en la casilla número 5, utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué ves aquí? ¿Qué podemos hacer? ¿Alguien ve algo diferente?

Ejemplo:

- ✓ Pregunta: **¿Qué ves aquí?**
 - *Respuesta: Una familia que se va de vacaciones. Alguien que va de compras.*
- ✓ Aquí empieza una lluvia de ideas de lo que se puede hacer para evitar tensión cuando esas actividades se realizan.
- ✓ Sigüiente pregunta: **¿Alguien ve algo diferente?**
- ✓ Estas respuestas son correctas, porque en cada una de estas situaciones se puede presentar tensión que en algún punto se convertirá en agresión.
- ✓ A la pregunta si alguien ve algo diferente, habrá quien comente que “*están abandonando a un niño con su abuelita*”.
- ✓ Entonces la pregunta se hará de la siguiente manera: **¿Qué podemos hacer** cuándo abandonan a un niño con su abuelita?
- ✓ La lluvia de ideas que surja entre todos dará opciones de acciones que se pueden realizar para apoyar tanto al adulto mayor como al menor.
- ✓ Enfatiza que la primera acción de vida que las personas pueden realizar ante el abandono es buscar consuelo y fortaleza en Dios en oración y lectura de su palabra, que es la imagen que se encuentra subiendo a la casilla 18.

“Libre para vivir”



Para tu conocimiento: “Factores de riesgo”.

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador.

Instrucciones:

- ✓ De acuerdo con el grupo con el que estás trabajando **explica** con palabras sencillas cuáles son los factores de riesgo que los hacen vulnerables para sufrir agresiones.
- ✓ **Explica** que hay otros factores que se dan para que una persona que fue víctima de violencia se convierta en un agresor (a).

Reflexiona:

- ✓ Que el conocer estos factores de riesgo tiene como objetivo que al identificarlos, tanto la víctima como el agresor(a) puedan solicitar ayuda profesional.



Dialoguemos: “Identificando la violencia II”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a las(os) asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán durante el taller: turno de las participaciones, normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El(la) moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general.
- ✓ Es importante que al finalizar el taller los asistentes **memoricen** el principio que durante la semana utilizarán para ser valientes y poner un alto a cualquier tipo de agresión en sus relaciones interpersonales.



“Cuando siento miedo, confío en ti, mi Dios, y te alabo por tus promesas; Confío en ti, mi Dios, y ya no siento miedo. ¡Nadie podrá hacerme daño jamás!”

Salmos 56.3-4





Actividad 5: **“Lo que quiero cambiar”.**

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos(as) comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da el tiempo** suficiente para que puedan dibujar o escribir para completar la historieta.
- ✓ **Ayuda** a los(as) asistentes dándoles ejemplos de lo que se les está pidiendo que hagan.
- ✓ Pueden **realizar** una o dos historietas por sección.
- ✓ Después de que ellos hayan realizado la actividad, da el espacio para que cada asistente narre “*su historia*”. Es muy importante que enfatices que la historia tiene que terminar con un final correcto.
- ✓ Si alguno de las asistentes hizo la actividad, pero no desea compartirlo en público, **dale la oportunidad** posteriormente para que te narre a ti “*su historia*”. Las imágenes en muchas ocasiones les detonan recuerdos de situaciones que atravesaron.
- ✓ **Platica** con ellos(as) sobre situaciones similares que hayan conocido, reflexionen sobre qué acciones se pueden realizar para romper el ciclo de violencia en cada una de las historietas para darle un final correcto.
- ✓ En este caso **trabajarán** con la última imagen donde se ve a una persona ahorcando a otra en la página 6 cuaderno del alumno.

- ✓ **Recuérdales** que las personas que sufren violencia no están solas, que hay acciones de vida a las que pueden recurrir. Subraya lo importante de pedir ayuda una y otra vez hasta que se reciba el apoyo que necesitan.
- ✓ **Identifiquen y mencionen** a las instituciones en su comunidad que pueden brindarles ayuda en este tema.



Actividad 6: “Yo me cuido”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, tijeras y pegamento.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que los asistentes comprendan lo que van a hacer.
- ✓ **Da tiempo suficiente** para que puedan recortar y pegar las acciones de autocuidado, sobre todo para los menores.
- ✓ **Enfatiza** lo importante de observar acciones de protección para evitar recibir algún tipo de agresión.
- ✓ **Permite** que mencionen a las personas de su confianza con quienes pueden hablar de cualquier temor, inquietud, o situación que estén viviendo para pedir ayuda.

“Libre para vivir”



Actividad 7: Cuento: “La furia y la tristeza”.

Materiales:

- ✓ Manual del facilitador, láminas con ilustraciones.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a los(as) asistentes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Narra** el cuento ilustrándolo con las imágenes o los objetos didácticos.

Reflexión:

- ✓ ¿Por qué se dice que la furia es ciega?
- ✓ ¿Por qué tristeza no quiere que la vean?
- ✓ ¿Por qué es tan importante dominar las emociones?



Reto de la semana: “Registro”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno.

Instrucciones:

- ✓ **Explica** a los asistentes que durante la semana nuevamente harán el registro de las situaciones de violencia que se presentaron, que podrán recortar de la planilla que se encuentra en la página 11 y 12 de su cuaderno, para pegar en su formato de “registro”.
- ✓ Que además de **identificar** los tipos de violencia, es necesario **anotar** que acciones realizaron para evitar la agresión.
- ✓ Cuando revises la gráfica, utiliza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sucedió?
 - Y permite que la persona te explique la situación.
- ✓ La segunda pregunta es:
 - ¿Qué hiciste para resolver?
 - Si a esta pregunta la respuesta es: “No supe”, puedes preguntar: ¿Por qué no supiste?
- ✓ Es importante que **ubiques** cuáles son las razones a fin de proveerle de principios bíblicos que le ayuden a resolver o enfrentar la situación utilizando la palabra de Dios.



Objetivo General:

Los asistentes **aprenderán** que la violencia se puede erradicar.

Tema:

Sesión 3

“Alto, no sigas”.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA
10 mins.	Bienvenida.	Participativa.
10 mins.	Recordemos: Revisión de la tarea: “Registro”.	Participativa.
10 mins.	Juego: “Acciones de vida”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Para tu conocimiento: ¿Qué puedo hacer ante la violencia?	Expositiva.
20 mins.	Dialoguemos: “Alto, no sigas”. ● ¿Quién puede ayudar a una persona que sufre violencia? ● ¿Conocen algún lugar de refugio para víctimas de violencia? ● ¿Cómo vencer el miedo para denunciar a un agresor?	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 8: “Lo que quiero cambiar”.	Participativa, reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 9: Memoriza la frase del día: “Sin temor”, Isaías 41.10.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Actividad 10: “Acciones protectoras”.	Reflexiva y vivencial.
10 mins.	Cierre: La violencia por ningún motivo es justificable, ¿a quién recurrirías para pedir ayuda?	Reflexiva.

“Libre para vivir”

sigas”. PROGRAMA:

Objetivo particular:

Los asistentes entenderán que hay acciones que se pueden realizar para poner un alto a la violencia.

Principio:

Si confías en Dios, él promete guiar y dirigir tus pasos. No te dejará caer por tu enemigo. Él es tu protector, tu vida está en sus manos.

Aprendizajes esperados:

- **Afirmar** su confianza en Dios entendiendo que le brinda su ayuda a través de diversas instituciones y profesionales de la salud para erradicar la violencia en su vida.

MATERIAL	OBSERVACIONES
Calcomanías y gafetes.	Registrar asistencia.
Registro de la semana	Cada asistente mencionará los tipos de violencia que vivió, así como las acciones que realizaron ante ello.
Cuaderno del alumno.	Juega con los asistentes para después reflexionar sobre la imagen de la casilla 8 de la planilla.
Manual del facilitador.	Explica la importancia de realizar acciones que erradiquen la violencia en su vida.
Tarjeta con las preguntas. Lista de posibles respuestas.	Motiva la participación de todos los asistentes para que externen su opinión. Completa la información que se vierta durante el taller con el listado que previamente hagas. Enseña el principio o principios que pueden utilizar durante la semana.
Cuaderno del alumno, penúltima imagen, página 8.	Animalos a crear una historia a partir de la imagen que tiene cada “cinta”, de la película. Lo pueden hacer escrito o dibujado en los cuadros vacíos.
Cuaderno del alumno.	Recuerda a los asistentes que se requiere de valentía para erradicar la violencia.
Manual del facilitador, cuaderno del alumno y hojas blancas.	Lean las sugerencias que hay y dales tiempo para que elaboren las acciones más adecuadas para ellos.
Manual del facilitador.	Anima a los asistentes a pedir ayuda a Dios y que puedan mencionar dos instituciones que les pueden brindar ayuda.

RETO DE LA SEMANA

Durante la semana los asistentes Identificarán situaciones de riesgo que se hayan suscitado, así como las acciones realizadas para ponerse a salvo. Habrá que imprimir nuevamente el formato de la sesión anterior, así como la planilla..

PROGRAMA:

“ALTO, NO SIGAS”.

SESIÓN 3: “ALTO, NO SIGAS”.

Bienvenida.

Materiales:

- ✓ Calcomanías y gafetes.

Instrucciones:

- ✓ **Ten preparado** el lugar donde realizarás el taller. **Procura** que sea un lugar cómodo, seguro, donde los participantes puedan expresar libremente sus opiniones respecto al tema.
- ✓ **Ten siempre a la mano** los gafetes, por si alguien nuevo se incorpora al taller. Es importante que las personas se conozcan por su nombre.

Juego: “Acciones de vida”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno, dados.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones para que comprendan las reglas del juego que vienen en el cuaderno del alumno.
- ✓ **Da el tiempo** suficiente para jugar con ellos(as).
- ✓ **Detén el juego** cuando lo consideres oportuno o cuando uno de los jugadores llegue a la casilla 64.
- ✓ Después **reflexiona** con ellos sobre la imagen que está en la casilla número ocho, utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué ves aquí? ¿Qué podemos hacer? ¿Alguien ve algo diferentes?
- ✓ En este caso por las sesiones que llevamos del taller la respuesta que te darán **señalarán** la agresión que una persona recibe de otra.

- ✓ **Realiza** la lluvia de ideas para que todos escuchen opciones de acciones que se pueden realizar para no recibir una agresión.
- ✓ **Enfatiza** que muchas veces la primera acción de vida que se puede realizar ante una agresión se encuentra subiendo a la casilla 22.



Dialoguemos: “Alto, no sigas”.

Materiales:

- ✓ Tarjetas con las preguntas, lista de respuestas.

Instrucciones:

- ✓ **Sienta** a las(os) participantes en círculo o semicírculo.
- ✓ **Establece las reglas** que observarán los asistentes durante el taller: turno de las participaciones; normas de respeto, tiempo que durará el taller, etcétera.
- ✓ **Lee en voz audible** las preguntas, da oportunidad para que todos(as) participen dando su opinión.
- ✓ El/la moderador(a) **hará una conclusión** que englobe las opiniones vertidas, después de cada pregunta.
- ✓ Al final de la sesión **hagan una conclusión** general.
- ✓ Es importante que al finalizar el taller los asistentes **memoricen** el principio que durante la semana utilizarán para ser valientes a fin de erradicar la violencia en su trato con los demás.



Actividad 8: **“Lo que quiero cambiar”.**

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno página 8, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las instrucciones de la actividad para que todos(as) comprendan lo que van a hacer.

“Libre para vivir”

- ✓ **Da el tiempo** suficiente para que puedan dibujar o escribir para completar la historieta.
- ✓ **Ayuda** a los(as) asistentes dándoles ejemplos de lo que se les está pidiendo que hagan.
- ✓ Pueden **realizar** una o dos historietas por sección.
- ✓ Después de que ellos hayan realizado la actividad, **da el espacio** para que cada asistente narre “su historia”. Es muy importante que **enfatices** que la historia tiene que terminar con un final correcto.
- ✓ (Si alguno de los asistentes hizo la actividad, pero no desea compartirlo en público, **dale la oportunidad** posteriormente para que te narre a ti “su historia”) Las imágenes en muchas ocasiones les detonan recuerdos de situaciones que atravesaron.
- ✓ **Plática** con ellos(as) sobre situaciones similares que hayan conocido, reflexionen sobre qué acciones se pueden realizar para romper el ciclo de violencia en cada una de las historietas para darle un final correcto.
- ✓ En este caso **trabajarán** con la penúltima imagen donde se ve a una persona tomándole una foto a una chica que está tapándose, en la página ocho del cuaderno del alumno.
- ✓ **Recuérdales** que las personas que sufren violencia no están solas, que hay acciones de vida a las que pueden recurrir. **Subraya** lo importante de pedir ayuda una y otra vez hasta que reciban el apoyo que necesitan.
- ✓ **Identifiquen y mencionen** a las instituciones en su comunidad que pueden brindarles ayuda en este tema.



Actividad 9: Memoriza frase del día: “Sin temor”, Isaías 41.10.

Materiales:

- ✓ Tira de cartulinas con el texto impreso por frases.

Instrucciones:

- ✓ **Pega** la primera tira con la frase: “No tengan miedo, pues yo soy su Dios”.
- ✓ Después de repetirlo, **intercala** una sesión de respiración: Inhalen, exhalen. **Repitan** tres veces la primera frase.
- ✓ La segunda frase: “Y estoy con ustedes”, **intercala** otra sesión de respiración. **Repitan** tres veces.
- ✓ **Junta** estas dos primeras frases y hagan la sesión de respiración después de repetir.
- ✓ Tercera frase: “Mi mano victoriosa les dará fuerza”. **Repitan** tres veces esta parte, con sus respectivas sesiones de respiración y luego **júntalas** con las anteriores, para memorizar.
- ✓ Cuarta frase: “Mi mano victoriosa siempre les ayudará.” **Repite** tres veces esta parte y luego **reúne** todas las frases, a fin de que quede memorizada la frase del día.
- ✓ Cuando lo hayan memorizado **repítanlo** tres veces con voz muy fuerte.
- ✓ **Enfatiza** el hecho de que:
 - Dios está siempre con ellos(as) a donde quiera que vayan, o cualquiera que sea la circunstancia en la que se encuentren.
 - Se requiere valentía para: reconocer que se está sufriendo violencia familiar.
 - Se requiere de valentía para pedir ayuda, así como para romper el ciclo y para denunciar al agresor(a), en el caso de quienes padecen alguna agresión.

“Aprender y prevenir para crecer”

- ✓ Que valentía es la determinación para enfrentar situaciones arriesgadas o difíciles. Es la fuerza para vencer el miedo cuando el pánico está presente.
- ✓ Para quienes no han padecido violencia subraya la importancia de orar por aquellos que están sufriendo.



“Acciones protectoras”.

Materiales:

- ✓ Cuaderno del alumno página, plumas o lápices.

Instrucciones:

- ✓ **Lee en voz alta** las sugerencias que vienen en el recuadro haciendo énfasis en lo que consideres refuerce en los asistentes las acciones que les ayudarán a crear un ambiente de autoprotección que disminuya la probabilidad de una agresión.
- ✓ Posteriormente **dales el tiempo necesario** para que ellos puedan escribir dos o tres acciones que les ayuden a prevenir cualquier manifestación de violencia con los demás.

Tanto en el **Manual del facilitador**, como en el **Cuaderno del alumno** encontrarás las actividades a utilizar durante la realización del taller, esto incluye el cuento.

- Dosifica las actividades de tal manera que puedas **utilizarlas** en las diferentes sesiones que realizarás.
- Las actividades de los adultos y de los menores son **similares**, esto es con la finalidad de que las familias tengan la misma información sobre el tema.
- **Consulta y verifica** qué actividades son diferentes para adultos y para niños(as).
- En el caso de tareas, **toma el tiempo** necesario para revisarlas y comentarlas.
- **Toma tiempo también para orar** con los(as) asistentes y da seguimiento a sus peticiones de oración. No olviden agradecer a Dios por los favores recibidos.
- **Adecua** tu vocabulario y actividades dependiendo del lugar y las personas con las que estés dando las clases. No olvides agregar grado de complejidad en el caso que la población lo requiera.

“Libre para vivir”

Preguntas para “Dialoguemos”:

Sesión 1: Identificando la violencia I.

- 1.- ¿Cómo se manifiesta la violencia en el hogar?
- 2.- ¿Qué cosas originan violencia en la familia?
- 3.- ¿Cuántos tipos de violencia conoces?

Sesión 2: Identificando la violencia II.

- 1.- ¿Qué ambiente se puede vivir en un hogar con agresiones?
- 2.- ¿Qué entiendes por guardar un secreto?
- 3.- ¿Por qué no es bueno guardar secretos?

Sesión 3: Alto, no sigas.

- ¿Quién puede ayudar a una persona que sufre violencia?
- ¿Conocen algún lugar de refugio para víctimas de violencia?
- ¿Cómo vencer el miedo para denunciar a un agresor?

Preguntas adicionales que se pueden utilizar:

- ¿Cuáles son las agresiones que crees que pueden existir entre papá y mamá?
- ¿Cuáles son las agresiones que crees que pueden existir entre hermanos(as)?
- ¿Cuáles son las agresiones que se pueden dar con otros familiares: tíos(as), abuelos(as), suegros(as), primos (as)?
- ¿Qué hace que la violencia perdure en los hogares?
- ¿A quién se puede recurrir para pedir ayuda cuando hay violencia en el hogar?
- ¿Cómo podemos evitar las agresiones?
- ¿Qué podemos hacer para evitar una agresión por parte de una persona conflictiva?
- ¿Será importante contar con amigos(as), consejeros(as) o familiares para recibir ayuda, cuando se quiere denunciar a un(a) agresor(a)?
- ¿Puedes mencionar lugares de refugio a donde puedes ir para recibir protección?



“Alto, no sigas”.

Información general de consulta.

1. Definiciones.⁽¹⁾

¿Qué es violencia?

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones e incluso la muerte.

Es el comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo.

El maltrato infantil se define como el abuso, acción, omisión, desatención o trato negligente, accidental o no...

Existe la violencia infantil que es:

El abuso, acción, omisión, desatención o trato negligente, accidental o no accidental, que priva al niño(a) de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, a la dignidad del niño(a), o poner en peligro su supervivencia.

Clasificación de violencia.⁽²⁾

La violencia por acción se divide en: física, psicológica o emocional, económica o patrimonial y sexual.

2. Para tu conocimiento

Tipos de violencia:

Violencia física.

Se define como cualquier lesión física infringida al menor o a un adulto como: empujar, escupir, hematomas, quemaduras, fracturas, zarandear, lesiones oculares, lesiones cutáneas, mordeduras, golpes, pellizcos, lanzar objetos, tirones de pelo u oreja, torceduras, abofetear, lanzar objetos, puntapiés u otros medios con los que se les lastime.

Utilizar objetos o armas de fuego y punzocortantes. Tratar de ahorcar o asfixiar.

Violencia psicológica y/o emocional

Se entiende como la acción que produce un daño mental o emocional en niño(a), causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Conductas tales como:

- ✓ Insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas y aislamiento.
- ✓ Amenazas verbales, insultos, ofensas, gestos, gritos o indiferencia.
- ✓ Acoso y hostigamiento.
- ✓ Comparaciones destructivas y/o difamaciones y rechazo.
- ✓ Discriminación por género, privación de la libertad o privacidad.
- ✓ Atemorizar al grado que cause o pueda causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del menor.
- ✓ Abandono o negligencia.

Connota una falla intencional o no intencional por parte del papá o la mamá, tutores(ras) o cuidadores(ras) de no satisfacer las necesidades básicas del niño(a) en cuanto a: salvaguardar su salud, seguridad, educación y bienestar; omitir brindarle al menor alimento, medicamentos y afecto.

- ✓ Dejar de proporcionar los cuidados o

“Libre para vivir”

atención que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual.

- ✓ Falta de atención para suplir sus necesidades básicas de forma integral.
- ✓ Mantenerle en una vivienda limpia.

Violencia económica o patrimonial.

La violencia económica y la patrimonial se caracterizan por prohibir a una persona que haga uso de su dinero, limitar sus compras, ocultar documentos importantes o apropiarse de los bienes del otro.

- ✓ Es controlar, restringir o privar de los recursos económicos y bienes materiales, a un integrante de la familia.
- ✓ Forzar a trabajar en un empleo determinado, robarle dinero, anular su libertad de decisión sobre la economía; no cumplir con la pensión alimenticia de los hijos(as).

“Trabajo infantil” es todo trabajo que priva a los(as) niños(as) de su niñez, potencial y dignidad...

Existe también violencia hacia los niños llamada explotación laboral infantil, que se refiere como todo trabajo que priva a los(as) niños(as) de su niñez, potencial y dignidad; y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que:

- ✓ Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral por las horas a las que se ve sometido al trabajo; las condiciones insalubres en donde labora; el esfuerzo físico que utiliza para realizarlo.
- ✓ Interfiere con su formación escolar porque

le priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que utiliza mucho tiempo.

- ✓ Separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle (con frecuencia a una edad muy temprana).
- ✓ Se le exige que trabaje en quehaceres domésticos no apropiados a su edad por los esfuerzos que tienen que realizar o la responsabilidad que implica.

Violencia sexual.

Los contactos o acciones entre un niño(a) y un adulto, hombre o mujer, en los que el(la) niño(a) está siendo usado para la satisfacción sexual del adulto, como:

- ✓ Exponer a un menor de edad a cualquier tipo de pornografía.
- ✓ Obligar a tocar partes íntimas.
- ✓ Tocamientos inadecuados a un menor de edad.
- ✓ Exposición genital por parte del adulto.
- ✓ Violación del niño(a).

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, actos libidinosos. El incesto; definido como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos(as).

3. Como identificar a los(as) niños(as) que son violentados(as).⁽³⁾

Los niños(as) que son violentados manifiestan señales físicas, emocionales, psicológicas y de comportamiento:

Físicamente puede presentar:

- ✓ Múltiples lesiones, en diferente estado de cicatrización:
- ✓ Marcas en el cuerpo como hematomas, quemaduras, cortadas, heridas.



“Aprender y prevenir para crecer”

- ✓ Fracturas en brazos o piernas.
- ✓ Dolores abdominales recurrentes y de cabeza sin causa orgánica.
- ✓ Infecciones urinarias repetidas sin causa orgánica o externa identificable higiene inadecuada.

Hay factores que pueden detonar la agresión hacia un menor, entre ellos ser un hijo(a) no deseado(a).

- ✓ Desnutrición.
- ✓ Fatiga y cansancio.
- ✓ Emocionales y/o psicológicas
- ✓ Retraimiento social, se aísla no comparte con otros(as) niños(as).
- ✓ Episodios frecuentes de llanto.
- ✓ Irritabilidad.
- ✓ Tristeza.
- ✓ Comportamientos agresivos hacia otros(as) niños(as).
- ✓ Fobias y temores intensos.
- ✓ Comportamiento:
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Alteraciones en el nivel de actividad junto con conductas agresivas o regresivas.
- ✓ Temores inexplicables ante personas o situaciones determinadas.
- ✓ Alteraciones en el ritmo de sueño.
- ✓ Conductas regresivas como: la enuresis (emisión involuntaria e inconsciente de orina, generalmente nocturna) y encopresis (incontinencia de materia fecal) en niños(as) que ya habían logrado el control de esfínteres.
- ✓ Desobediencia.
- ✓ Extrema rebeldía.
- ✓ Hiperactividad o por el contrario pasividad.

4. Para tu conocimiento.

Factores de riesgo.

a) Algunos factores que pueden detonar para que una persona sea violenta:

Individuales:

- ✓ No sabe controlar sus emociones, impulsos negativos o estrés.
- ✓ Es una persona que tiene alguna adicción: alcohol, estupefacientes.
- ✓ Desprecia al menor de edad por su sexo o color de piel.
- ✓ Presentar alguna discapacidad o enfermedad mental como depresión que le impide ejercer su parental.
- ✓ Tiene dificultad para establecer vínculo con el recién nacido a consecuencia de un embarazo a temprana edad o un embarazo difícil.
- ✓ Desconoce el desarrollo de un niño(a): abriga expectativas irreales de las necesidades; comportamientos que le llevan a castigar lo que interpreta como mal comportamiento y no como una etapa de su desarrollo.

Familiares:

- ✓ En su infancia padeció violencia, ahora replica modelos de disciplina incorrectos porque aprueba o cree que el castigo físico es un medio disciplina.
- ✓ Tuvo una educación rígida con padres autoritarios.
- ✓ No tuvo límites porque sus padres eran permisivos.

Sociales:

- ✓ Enfrenta pobreza.
- ✓ Problemas económicos.
- ✓ Falta de empleo.
- ✓ Falta de preparación académica.

c) Factores de riesgo en el niño(a).

Hay que afirmar que ciertos factores de riesgo

“Libre para vivir”

están relacionados con el niño(a), no implica que el menor sea responsable del maltrato que padece; sino que el papel del progenitor podría ser más difícil, debido a las situaciones o circunstancias inherentes al niño(a).

- ✓ Ha sido un(a) hijo(a) no deseado(a) o no respondía a las expectativas o deseos de su papá o mamá, debido a su sexo, aspecto, temperamento o alguna discapacidad.

Fortalece la seguridad del menor enseñándole que su cuerpo es valioso y que tiene derecho a cuidarlo...

- ✓ Requiere mucha atención en sus primeros años, haber nacido prematuramente, llorar constantemente sin que puedan callarlo fácilmente, estar discapacitado mental o físicamente o padecer una enfermedad crónica.
- ✓ Presenta problemas de conducta para el progenitor: Hiperactividad o impulsividad.
- ✓ Nació de un parto múltiple y su papá o mamá tienen dificultades para atenderlo.
- ✓ Tiene un(a) hermano(a) o hermanos(as) que acaparan la atención de papá o mamá.
- ✓ Inexistencia o fracaso de los vínculos entre el progenitor y el niño(a).
- ✓ Ruptura familiar, por ejemplo, a causa de problemas matrimoniales que ocasionan la inestabilidad mental del hijo(a) o en el adulto, infelicidad, sentimiento de soledad, tensión o disputas sobre su custodia.
- ✓ Violencia en la familia, entre papá y mamá, entre los(as) niños(as), o entre papá, mamá e hijos(as).

- ✓ Interrupción de la ayuda prestada por la familia para la crianza del niño(a).
- ✓ Discriminación por razones de raza, nacionalidad, religión, género, edad, orientación sexual, discapacidad o forma de vida.

5. ¿Qué hacer para prevenir el abuso sexual?

Es importante recordar a los niños(as) cosas básicas de autocuidado como:

- ✓ Que no acepte regalos de extraños(as), como dulces o juguetes.
- ✓ Que no se vayan a algún lugar con personas desconocidas.
- ✓ Que no vaya a ningún lugar con una persona conocida sin avisar a su papá, mamá o la persona encargada de cuidar su seguridad.
- ✓ Que no use ropa o accesorios llamativos.
- ✓ Que no proporcione a extraños(as), nombres, direcciones, números de teléfonos u otro tipo de información de papá, mamá y familiares.

Es de suma importancia fortalecer su seguridad y la confianza, así como generar acciones de autoprotección, por ello es necesario que aprenda a:

- ✓ Que su cuerpo le pertenece, que es de gran valor, por ello cada niño(a) tiene derecho a cuidarlo.
- ✓ Diferenciar entre caricias de afecto y caricias mal intencionadas, así como a rechazar estas últimas.
- ✓ Decir no en situaciones donde alguien quiera obligarlos(as) a hacer algo que les dañe; que no les guste; que se sientan incómodos(as), que les dé vergüenza. Ellos(as) tienen el derecho a desobedecer a cualquier adulto que atente contra su integridad.
- ✓ Acudir a las personas de confianza que le puedan ayudar, comentar cualquier

“Aprender y prevenir para crecer”

inquietud o temor que tengan con ellos(as).

- ✓ Tener confianza y ser valientes para decir si algo raro les está ocurriendo.
- ✓ Que nadie tiene derecho a tocar su cuerpo.
- ✓ Avisar a un adulto de confianza o alguna autoridad sobre cualquier situación que surja que le afecte física y emocionalmente.
- ✓ No abandonar sin previa autorización el lugar en el que se encuentre, debe avisar a su papá o mamá, o a las personas encargadas de su cuidado.

¡Los adultos estamos obligados a velar por el cuidado y protección de los niños(as)!

6. Para tu conocimiento

¿Qué puedo hacer ante la violencia?

Este material tiene como propósito prevenir el maltrato, sin embargo, al dar las clases probablemente encontrarás situaciones que irán desde los insultos hasta la violación. ¡Los adultos estamos obligados a velar por el cuidado y protección de los niños(as)! La responsabilidad de verificar y sancionar los hechos le corresponde a los profesionales y equipos especializados.

Si un adulto se percata de que están tratando de forma inadecuada a un menor, sea su hijo(a), alumno(a) o familiar, se sugiere busque ayuda para que haya un cambio en sus acciones o reacciones en el trato con el menor de edad. Se puede pedir ayuda profesional en todos los ámbitos para educar y criar adecuadamente a los(as) niños(as).

Tú como facilitador debes considerar lo siguiente:

- ✓ Da confianza y seguridad a quien decidió hablar sobre lo que le sucedió, diciéndole que le crees.
- ✓ En el caso de un menor hay que buscar el acercamiento con el adulto que le cuida y protege: papá, mamá o un familiar, para informarle sobre la situación.

Da confianza y seguridad a quien decidió hablar sobre lo que le sucedió, diciéndole que le crees.

- ✓ En el caso que no haya un adulto de confianza o familiar, reporta el hecho a las autoridades correspondientes (se puede reportar la situación de forma personal o telefónicamente, si lo prefieres en forma anónima).
- ✓ La responsabilidad de verificar y sancionar los hechos le corresponde a los profesionales y equipos especializados.
- ✓ Da acompañamiento pastoral a las víctimas para buscar su sanidad y restauración.

Es importante que se ubiquen en la Iglesia a profesionales de salud: médicos, psicólogos, psiquiatras y a las instituciones especializadas de su comunidad que resulten de apoyo a la víctima de abuso sexual en las áreas médica, psicológica, social y jurídica (al final de esta sección encontrarás la lista de algunas organizaciones, —no son cristianas—, gubernamentales y privadas a las que pueden consultar).

Por otra parte, es muy importante en el tema de la prevención recordar y enfatizar a los menores y a sus familiares que:

“Libre para vivir”

a) El abusador(a) manipula de forma cruel a su víctima con la culpa, por lo que es importante desmentir todas las frases que utilizan para someterlo(a).

b) La violencia en cualquiera de sus modalidades, es abuso de poder. Es ejecutado con alevosía y ventaja, por un familiar que debieran cuidar de la integridad del menor, por lo tanto, deben tener presente que: los(as) niños(as) rara vez mienten sobre el abuso. El abuso sexual se da de forma sutil, pero es progresivo; los menores pueden negar o cambiar sus historias debido al miedo.

c) No se debe minimizar el abuso y es necesario buscar ayuda profesional.

La violencia, en cualquiera de sus modalidades, es abuso de poder.

No darle importancia, porque se piensa que solo ocurrió una vez, que ya no volverá a suceder; es dejar al menor expuesto, porque independientemente que el agresor(a) ya no esté, es dejarlo en una situación vulnerable en todas las áreas de su vida, haciéndole susceptible de otros abusos.

- ✓ Si no corre peligro la vida de alguien, confrontar al abusador(a), para que sepa que se tiene conocimiento de la situación.
- ✓ No permitir que el abusador(a) vuelva a estar a solas o cerca del(la) menor.
- ✓ No culpar a otros miembros de la familia de lo que sucedió, esto no logrará resarcir el daño hecho.
- ✓ Hablar sobre el abuso sexual, de acuerdo con la edad y condición, con otros menores que son parte del núcleo familiar para evitar otras posibles víctimas.

d) Hay que denunciar ante las autoridades correspondientes las agresiones efectuadas contra el menor.

- ✓ Oren a Dios para que en el momento que hable con el papá, mamá o algún familiar que ama al menor, para informarle sobre la sospecha del abuso; el familiar no se cierre o busque alejar a la víctima de la Iglesia.
- ✓ Pida al tutor(a), que levante la denuncia ante las autoridades o entidades gubernamentales correspondientes, si es necesario acompañe o asesórele para que pueda estar en contacto con las instancias correspondientes.
- ✓ El tutor deberá asegurarse que la víctima sea valorada lo más pronto posible por un médico.
- ✓ Deben tomar las medidas pertinentes para cuidar de su integridad; eso incluye hablar con los profesores(as), cuidadores(as), etcétera, para tomar acciones relacionadas con la seguridad.
- ✓ Cuiden de no exhibir o poner en ridículo a la víctima, divulgando la situación con personas que pueden utilizar esta información para dañarla.
- ✓ Hay que ponerse en contacto con otros familiares, si a los primeros que se recurrió no le dieron la importancia debida a la situación.
- ✓ Busque la asesoría, apoyo de consejeros(as), terapeutas, ancianos de la Iglesia o cualquier otro líder espiritual para dar continuidad a este proceso de denuncia, sanidad y restauración del menor, así como de su familia.

7. Alternativas para no caer en la violencia dentro de la familia.

Para evitar la violencia dentro de la familia es importante procurar que todos sus integrantes reciban los mismos derechos:

- ✓ Alimentación, salud y educación.
- ✓ Afecto, comprensión y respeto.

“Aprender y prevenir para crecer”

- ✓ Crear y fortalecer los lazos de amor, apoyo y solidaridad en el hogar.
- ✓ Mantener la comunicación y diálogo abierto en la familia.
- ✓ Favorecer relaciones sanas, sin temor entre los integrantes.
- ✓ Entender que se pueden manifestar sentimientos, pensamientos, gustos, inquietudes e incluso desacuerdos en la familia, pero que se tienen que desahogar sin violencia.
- ✓ Escuchar las necesidades de las(os) demás.
- ✓ Cada integrante de la familia deberá ser responsable de las consecuencias de sus actos.
- ✓ Comprender y tolerar a los(as) demás.
- ✓ Comunicar con palabras y hechos las mejores intenciones.

Es importante procurar que todos los integrantes de la familia reciban los mismos derechos.

- ✓ Se necesita a Dios para sanar y restaurar las vidas.
- ✓ Los miembros de la familia deberán normar su vida de acuerdo con los valores y principios. Muchos de ellos tienen su origen en la Biblia; como el trato respetuoso entre los cónyuges, la corrección sabia de papá y mamá hacia los hijos(as), el hablar la verdad o el trato cariñoso entre los miembros de la familia.
- ✓ La comunicación es un recurso básico para la solución y prevención de los problemas.
- ✓ Hablar con calma, sinceridad y respeto son elementos de suma importancia en

este tema. Cada persona necesita analizar, reconocer y aprender a manejar los sentimientos de enojo y frustración, para no generar en los(as) demás sentimientos de rencor y odio, propulsores de la violencia.

8. ¿Cómo ser libre de la violencia?

“A.L.T.O. NO. S.I.G.A.S.”

Las personas viven de acuerdo con la época en que nacieron; la nacionalidad, o etnias a la que pertenece, sin embargo, nadie debiera aceptar la violencia como un modelo de vida en el hogar, régimen que destruye y marca la vida de los integrantes de la familia con tristeza, odio, rencor, amargura y resentimiento.

Nadie debería aceptar la violencia en el hogar porque destruye y marca la vida...

Este ciclo se puede romper con la ayuda de Dios, de los profesionales e instituciones que se dedican a esto. Para ello es necesario que la víctima lo reconozca y acepte.

a) Analiza si en tu familia existe violencia.

Dios, en Cristo, ofrece al ser humano sanidad, consuelo, paz y libertad (**Isaías 57.18-19**), partes que conforman el proceso de restauración de quienes han experimentado situaciones de violencia; sin embargo, solo lo pueden recibir aquellos(as) que lo pidan o que lo busquen.

El ser expuesto al conocimiento de la verdad es el inicio hacia la libertad, si se reconoce que se tiene un problema y que se necesita ayuda para romper el ciclo que existe entre un agresor(a) y la víctima.

Dios, en Cristo, ofrece al ser humano sanidad, consuelo, paz y libertad.

“Libre para vivir”

 Cuando la luz brilla, todo queda al descubierto y puede verse cómo es en realidad. Por eso alguien ha escrito: «¡Despiértate, tú que duermes! Levántate de entre los muertos, y Cristo te alumbrará. Tengan cuidado de cómo se comportan. Vivan como gente que piensa lo que hace, y no como tontos. **Efesios 5.13-15**

 Toma en cuenta a Dios en todas tus acciones, y él te ayudará en todo. No te creas muy sabio; obedece a Dios y aléjate del mal; así te mantendrás sano y fuerte. **Proverbios 3.6-8**

b) La ira, la cólera y la agresión son pecado.

La naturaleza del ser humano sin Cristo es pecaminosa, es de continuo hacer el mal y lleva a los individuos a cometer por voluntad propia toda clase de pecados tomando decisiones equivocadas, realizando acciones o reaccionando de forma destructiva, dañándose a sí mismo y a quienes le rodean. Mientras las personas justifiquen sus acciones, no habrá oportunidad de cambio.

 Todo el mundo conoce la conducta de los que obedecen a sus malos deseos: No son fieles en el matrimonio... tienen muchos vicios y malos pensamientos... Se pelean unos con otros, son celosos y se enojan por todo. Son egoístas, discuten y causan divisiones. Son envidiosos... se emborrachan, y en sus fiestas hacen locuras y muchas cosas malas. Les advierto, como ya lo había hecho antes, que los que hacen esto no formarán parte del reino de Dios.

Gálatas 5.19-21

 Si se enojan, no permitan que eso los haga pecar. El enojo no debe durarles todo el día, ni deben darle al diablo oportunidad de tentarlos. **Efesios 4.26-27**

c) Toda injusticia o violencia Dios la aborrece.

La violencia no es el estilo de vida que Dios diseñó para el ser humano.

El hombre y la mujer fueron diseñados para vi-

vir en plenitud, para tener comunión íntima con su Creador, para tener relaciones armoniosas unos(as) con otros(as) y para cuidar de su entorno, este es el estado original, sin embargo; el ser humano decidió desobedecer a Dios y este hecho trajo a la humanidad el quebrantamiento que origina el pecado.

Dios, en Cristo Jesús, vino a dar libertad a los(as) cautivos(as), a deshacer la obra de destrucción que el pecado causa y cambiar el lamento, el sufrimiento en gozo y alegría de todos(as) aquellas personas que decidan caminar en obediencia a su voluntad. **Juan 10.10.**

Dios, en Cristo Jesús, vino a dar libertad a los(as) cautivos(as), a deshacer la obra de destrucción...

El conocer la naturaleza y el carácter de Dios, dan una mayor comprensión de por qué el Señor no soporta a los malhechores. Cuando hablamos del carácter, hablamos de la personalidad, de la manera de ser, de sus cualidades. Dios es tierno, compasivo, clemente y justo, Él es amor, bondadoso y paciente, entre otros atributos. Esta naturaleza se contrapone con todo lo que sea injusticia, agresión, abuso, humillación y maltrato (**Salmos 103; 119.37; 2 Pedro 3.9**).

 ...Dios pone a prueba a los justos; él mismo los examina, pero odia con toda su alma a los malvados y a los violentos... **Salmos 11.5**

 A ti, Dios mío, no te agrada la maldad. Por eso los malvados no pueden vivir contigo; no soportas a los orgullosos ni amas a los malhechores. ¡Tú destruyes a los mentirosos, y rechazas a los tramposos y asesinos!

Salmos 5.4-6

“Aprender y prevenir para crecer”

 *El fiel servidor de Dios dijo: «El espíritu de Dios está sobre mí, porque Dios me eligió y me envió para dar buenas noticias a los pobres, para consolar a los afligidos, y para anunciarles a los prisioneros que pronto van a quedar en libertad. Dios también me envió para anunciar: “Éste es el tiempo que Dios eligió para darnos salvación, y para vengarse de nuestros enemigos” Dios también me envió para consolar a los tristes, para cambiar su derrota en victoria, y su tristeza en un canto de alabanza”.»*
Isaías 61.1-3

d) Obedece su voluntad, vive en libertad.

Escapar de una relación destructiva es escapar del lazo donde el diablo quiere mantener cautiva a su víctima. El Señor quiere librar del dominio de las tinieblas y trasladarla(o) al reino de su Hijo amado, en donde puede recibir consuelo, perdón, sanidad y restauración. Decide vivir de acuerdo con su voluntad. Decide aceptar la libertad que Cristo te ofrece. Decide poner tu confianza en Jesús.

 *«Ustedes viven siempre angustiados y preocupados. Vengan a mí, y yo los haré descansar. Obedezcan mis mandamientos y aprendan de mí, pues yo soy paciente y humilde de verdad. Conmigo podrán descansar.*
Mateo 11.28-29

 *Todos los que viven en obediencia al Espíritu de Dios, son hijos de Dios. Porque el Espíritu que Dios les ha dado no los esclaviza ni les hace tener miedo. Por el contrario, el Espíritu nos convierte en hijos de Dios y nos permite llamar a Dios: «¡Papá!»*
Romanos 8.14-15

e) No calles, necesitas hablar lo que sucede.

Necesitas pedir apoyo moral y espiritual para romper este ciclo de violencia.

No tienes que soportar más una vida de esclavitud, de humillación, desprecios, golpes y abusos, donde se aprovechan de ti. Dios ha establecido a las autoridades a fin de castigar a quienes delin-

quen, por lo que las personas necesitan denunciar a su agresor(a), por más cercano(a) que sea la persona que la violenta.

 *...obedezcan a todas las autoridades del gobierno. Obedezcan al emperador romano, pues él tiene la máxima autoridad en el imperio. Obedezcan también a los gobernantes. El emperador los ha puesto para castigar a los que hacen lo malo, y para premiar a los que hacen lo bueno.*

1 Pedro 2.13b-14

 *Pero si el esposo o la esposa no cristianos insisten en separarse, que lo hagan. En tales casos, la esposa o el esposo cristianos no están obligados a mantener ese matrimonio, pues Dios quiere que vivamos en paz.*

1 Corintios 7.15

Poner la confianza en Jesús como Señor y Salvador da a las personas la valentía que necesitan a lo largo de todo su proceso de sanidad y restauración. Tener miedo a las personas agresoras resulta ser una trampa de la que tiene que salir. Para ello necesitan caminar en compañía de personas sabias que le brinden acompañamiento personal y pastoral.

 *Quien con sabios anda a pensar aprende; quien con tontos se junta acaba en la ruina. El bien te trae bendiciones; el mal sólo te trae problemas.*
Proverbios 13.20-21

 *El que oye consejo y acepta que lo corrijan acabará siendo sabio.*
Proverbios 19.20

 *Acepta mis enseñanzas; no las rechaces. ¡Piensa con la cabeza!*
Proverbios 8.33

f) Seguridad Dios nos ofrece.

Dios ha elegido a cada persona para que por medio de Cristo Jesús sea parte de su maravilloso reino. Él ha prometido quitar todo sufrimiento, dar nuevas fuerzas y seguridad; hacer que todo vuelva a estar bien y a devolver lo que les ha sido quitado a todos aquellos(as) que han sido maltratados(as) Dios habrá de devolverles todo lo que perdieron

“Libre para vivir”

estos años por culpa de los agresores(as), transformará su sufrimiento en fortaleza, su temor en seguridad, su ignominia por dignidad, entre otras cosas, porque Él ha prometido estar con todos aquellos(as) que le busquen con todo su corazón.

«Job, ponte en paz con Dios; y él te hará prosperar de nuevo. Vuelve la mirada al Todopoderoso; apréndete de memoria sus enseñanzas, y él te devolverá la felicidad.»

Job 22.21-23

Dios transformará el sufrimiento en fortaleza, el temor en seguridad, la ignominia por dignidad...

g) Integridad puedes obtener en Dios.

El Señor estará con usted así que no tenga miedo, no lo abandonará, Él le fortalecerá y le ayudará; le sostendrá con su diestra victoriosa., si usted ya ha puesto su confianza en Jesús como su Señor y Salvador, su perfecto amor derramado en su vida echará fuera el temor.

Dios mío, tú eres mi luz y mi salvación; ¿de quién voy a tener miedo? Tú eres quien protege mi vida; ¡nadie me infunde temor! Cuando mis malvados enemigos me atacan y amenazan con destruirme, son ellos los que tropiezan, son ellos los que caen. Me puede atacar un ejército, pero yo no siento miedo; me pueden hacer la guerra, pero yo mantengo la calma.

Salmos 27.1-3

h) Goza de la libertad de Dios.

La libertad que Dios ofrece en Cristo te libera de la angustia, el abatimiento, la depresión y el temor y del pecado.

El profeta Isaías escribió acerca de Jesucristo y de su obra para lograr la libertad de quienes están esclavizados:

«El espíritu de Dios está sobre mí, porque Dios me eligió y me envió para dar buenas noticias a los pobres, para consolar a los afligidos, y para anunciarles a los prisioneros que pronto van a quedar en libertad. Dios también me envió para anunciar: “Éste es el tiempo que Dios eligió para darnos salvación, y para vengarse de nuestros enemigos”. Dios también me envió para consolar a los tristes, para cambiar su derrota en victoria, y su tristeza en un canto de alabanza.»

Isaías 61.1-3

Acepta su amor y protección.

Acepta confiar en el cuidado de Dios.

El Señor ha prometido estar todos los días hasta el fin del mundo, será ayudador de quienes confían en Él. La víctima no debe tener miedo de las amenazas que le hagan. Él Señor peleará a su favor y la protegerá como a la niña de sus ojos. Hay que animarlos para depositar toda su ansiedad sobre Él, porque él tendrá cuidado de ellos(as).

Dios bendice a los que en él confían. Ustedes, pueblo de Dios, vengan y prueben su bondad; verán que a quienes lo adoran nunca les falta nada.

Salmos 34.8

Mis seguidores me conocen, y yo también los conozco a ellos. Son como las ovejas, que reconocen la voz de su pastor, y él las conoce a ellas. Mis seguidores me obedecen, y yo les doy vida eterna; nadie me los quitará. Dios mi Padre me los ha dado; él es más poderoso que todos, y nadie puede quitárselos.

Juan 10.27-29

i) Seguimiento. El proceso de restauración lo debe hacer en compañía de otros.

Él le ha ordenado a su pueblo hacer el bien, le ha pedido proteger a los que son maltratados, cuidar a los extranjeros, hacerse cargo de los huér-

“Aprender y prevenir para crecer”

fanos, así como de las viudas y de no matar a los inocentes. Manténgase firme en su profesión de fe sin fluctuar entre dos pensamientos.

Reúnase con fidelidad con otras(os) creyentes para que pueda ser animada(o) al amor y a las buenas obras.



Nosotros somos creación de Dios. Por nuestra unión con Jesucristo, nos creó para que vivamos haciendo el bien, lo cual Dios ya había planeado desde antes. **Efesios 2.10**



Manténgase firme en su profesión de fe sin fluctuar, Reúnase con fidelidad con otras(os)

creyentes. Sigamos confiando en que Dios nos salvará. No lo dudemos ni un instante, porque él cumplirá lo que prometió. Tratemos de ayudarnos unos a otros, y de amarnos y hacer lo bueno. No dejemos de reunirnos, como hacen algunos. Al contrario, animémonos cada vez más a seguir confiando en Dios, y más aún cuando ya vemos que se acerca el día en que el Señor juzgará a todo el mundo.

Hebreos 10.23-25

9. Para enfatizar

- Ningún ser humano merece ser violentado.
- La violencia es incompatible con el propósito por el cual existe la familia.
- Nadie debe vivir con miedo o amenazado por algún miembro de su familia o de un extraño.
- La conducta violenta es un comportamiento inaceptable y constituye un delito.
- Quien maltrata es responsable de su actuar. La creencia acerca de la “provocación” de la violencia es un mito que sirve para justificarla y tolerarla.
- Los conflictos son parte de las relaciones humanas, pero no hay nada que justifique la violencia en la familia como una forma de resolver los problemas.
- Las personas que ejercen violencia pueden dejar de hacerlo, y deben buscar ayuda pertinente.
- Todos(as) tenemos derecho a enojarnos y expresar la emoción del enojo sin causar daño ni ejercer violencia contra otro integrante de la familia.
- Una persona que es o que fue violentada no tiene derecho a violentar a otros(as).
- Los(as) niños(as) están diciendo la verdad cuando se animan a hablar de violencia o abusos. Se necesita creerles y protegerlos(as).
- Es importante que una víctima pueda contar con el acompañamiento personal, profesional y pastoral en el proceso de sanidad, restauración y denuncia.
- Debe observar las acciones de protección que hay en cada lección para evitar agredir o que lo agredan.

Para ser **“Libre para vivir”** necesitas erradicar cualquier tipo de violencia en tu vida diciendo de manera firme: **“A.L.T.O. NO. S.I.G.A.S.”**

Bibliografía:

⁽¹⁾ Hunt June. (2010). La violencia y sus víctimas. Colombia: CLC.

⁽²⁾ Tracy R Steven (2011). Cómo comprender y sanar el abuso sexual. Estados Unidos: Vida

⁽³⁾ Newheiser Jim. (2015). ¿Cómo tratar el abuso? Estados Unidos: Broadman & Holman.

“Libre para vivir”



Para tu vida diaria.

La Biblia contiene muchas promesas para animarnos a ser valientes. Aquí escribimos algunas para que las pongas en práctica:

	SUGERENCIA 1	SUGERENCIA 2	SUGERENCIA 3	SUGERENCIA 4
A TODOS	Dios siempre estará a tu lado y nada te hará caer. Proverbios 3.26	Dios mío, tú me das nuevas fuerzas; me das la rapidez de un venado, y me pones en lugares altos. Habacuc 3.19	Pero el Señor Jesucristo les dará una firme confianza y los protegerá del mal, porque él siempre cumple lo que dice. 2 Tesalonicenses 3.3	«Por tanto, no tengan miedo, pues yo soy su Dios y estoy con ustedes. Mi mano victoriosa les dará fuerza y ayuda; mi mano victoriosa siempre les dará su apoyo.» Isaías 41.10
ESPOSO	Tú eres el Dios que me protege; tú eres el Dios que me ama. Por eso te cantaré himnos, porque eres mi fortaleza, porque has sido mi refugio en momentos de angustia. Salmos 59.17	Porque el Espíritu de Dios no nos hace cobardes. Al contrario, nos da poder para amar a los demás, y nos fortalece para que podamos vivir una buena vida cristiana. 2 Timoteo 1.7	Dios te cuida y te protege; Dios está siempre a tu lado. Durante el día, el sol no te quemará; durante la noche, no te dañará la luna. Dios te protegerá y te pondrá a salvo de todos los peligros. Dios te cuidará ahora y siempre por dondequiera que vayas. Salmos 121.5-8	¡Tú eres la roca que me protege! ¡Tú eres la muralla que me salva! Guíame y dirígeme, pues así lo prometiste. No me dejes caer en la trampa que me han puesto mis enemigos; ¡tú eres mi protector! Tú eres un Dios fiel. ¡Sálvame! ¡Mi vida está en tus manos! Salmos 31.3-5
ESPOSA	«Yo te pido que seas fuerte y valiente, que no te desanimes ni tengas miedo, porque yo soy tu Dios, y te ayudaré por dondequiera que vayas.» Josué 1.9	Si tienes miedo de la gente, tú mismo te tiendes una trampa; pero si confías en Dios estarás fuera de peligro. Proverbios 29.25	Aunque se enojen mis enemigos, tú me ofreces un banquete y me llenas de felicidad; ¡me das un trato especial! Salmos 23.5	Estoy completamente seguro de que tu bondad y tu amor me acompañarán mientras yo viva, y de que para siempre viviré donde tú vives. Salmos 23.6
HIJOS(AS)	Me das nuevas fuerzas y me guías por el mejor camino, porque así eres tú. Salmos 23.3	Cuando siento miedo, confío en ti, mi Dios, y te alabo por tus promesas; Confío en ti, mi Dios, y ya no siento miedo. ¡Nadie podrá hacerme daño jamás. Salmos 56.3-4	Porque el Espíritu que Dios les ha dado no los esclaviza ni les hace tener miedo. Por el contrario, el Espíritu nos convierte en hijos de Dios y nos permite llamar a Dios: «¡Papá!» Romanos 8.15	Cuando me encuentro en problemas, tú me das nuevas fuerzas. Muestras tu gran poder y me salvas de mis enemigos. Salmos 138.7
PAPÁ/MAMÁ	...lo hemos tratado como trata un padre a sus hijos. Los animamos, los consolamos... 1 Tesalonicenses 2.11b	Al que piensa bien las cosas se le llama inteligente; quien habla con dulzura convence mejor. Proverbios 16.21	Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos. Más bien eduquenlos y denles enseñanzas cristianas. Efesios 6.4	El amor no causa daño a nadie. Cuando amamos a los demás, estamos cumpliendo toda la ley. Romanos 13.10





VERDADES

Verdad 1: El hombre y la mujer son pecadores por naturaleza y por elección personal.

El ser humano fue creado para tener comunión con su Creador, pero debido a su voluntad egoísta, escogió su propio camino, desobedeció y su relación se interrumpió. Esta voluntad se caracteriza por una actitud de rebelión activa o indiferencia pasiva hacia Dios y su Palabra.

Verdad 2: El pecado nos separa de Dios.

El ser humano ha errado en el blanco, es decir ha pecado, al desobedecer a su Creador. Por esta razón está separado de Él, tiene una deuda que no puede pagar y está condenado a vivir eternamente separado de Dios.

Verdad 3: Dios te quiere reconciliar consigo mismo por medio de su Hijo Jesucristo.

Por ello envió a su hijo Jesús a morir en la cruz para pagar el precio de la deuda de la persona que renuncie a vivir en desobediencia a sus mandamientos, para trasladarla del reino de las tinieblas al reino de su amado Hijo.

Verdad 4: La verdadera paz se vive en Cristo.

Dios en Cristo ofrece gratuitamente vida eterna. Esa vida eterna inicia cuando la persona decide poner su confianza en Jesús, como su Señor y Salvador.

Para ello necesita confesar sus pecados y arrepentirse de ellos para recibir el perdón. De esta manera se puede reconciliar con Dios.

Verdad 5: Reconozca con su boca a Jesús como su Señor y Salvador.

Jesucristo es el único mediador entre Dios y los hombres. Pídale a Dios que lo perdone por haberlo ofendido, que lo salve de la condenación eterna y comience a vivir de acuerdo a los mandamientos del Señor y Él le dará la paz que su corazón necesita.

Verdad 6: Clame a Él con todo su corazón.

Hable con Dios en un lugar a solas, pídale perdón por sus pecados. Agradécele a Cristo Jesús el que haya muerto en su lugar para pagar la deuda que tenía con él y también agradécele la vida eterna que recibirá, gracias a que Cristo resucitó.

Esté atento a los cambios que tendrá si verdaderamente se ha arrepentido: Deseará leer la Biblia para conocer más de Jesús, buscará reunirse con otros creyentes y anhelará ya no pecar más.

“Libre para vivir”

sformarán tu vida.

TEXTOS BÍBLICOS

Romanos 3.23 Todos hemos pecado, y por eso estamos lejos de Dios.

Romanos 3.12 Todos se han alejado de él; todos se han vuelto malos. Nadie, absolutamente nadie, quiere hacer lo bueno.

Santiago 2.10 Si ustedes obedecen todas las leyes, menos una de ellas, es lo mismo que si desobedecieran todas.

Romanos 6.23a Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte.

Éxodo 34.7a «Mi amor es siempre el mismo, y siempre estoy dispuesto a perdonar a quienes hacen lo malo. Pero también sé castigar al culpable...»

Salmos 5.4 A ti, Dios mío, no te agrada la maldad. Por eso los malvados no pueden vivir contigo...

Juan 3.16 Dios amó tanto a la gente de este mundo, que me entregó a mí, que soy su único Hijo, para que todo el que crea en mí no muera, sino que tenga vida eterna.

Colosenses 1.21 ...ustedes estaban lejos de Dios y eran sus enemigos, pues pensaban y hacían lo malo. Sin embargo, ahora Dios los ha hecho sus amigos por medio de la muerte de su Hijo, quien se hizo hombre.

Romanos 6.23 Quien sólo vive para pecar, recibirá como castigo la muerte. Pero Dios nos regala la vida eterna por medio de Cristo Jesús, nuestro Señor.

Salmos 85.8 Dejemos de hacer locuras y obedezcamos a Dios. Recordemos que somos suyos, y que él nos ha prometido paz.

2 Tesalonicenses 3.16 Que el Señor que da la paz, les dé paz en todo lugar y en todo tiempo, y los acompañe siempre.

Hechos 4.12 Sólo Jesús tiene poder para salvar. Sólo él fue enviado por Dios, y en este mundo sólo él tiene poder para salvarnos.

Romanos 10.9-10 ...si ustedes reconocen con su propia boca que Jesús es el Señor, y si creen de corazón que Dios lo resucitó, entonces se librarán del castigo que merecen. Pues si creemos de todo corazón, seremos aceptados por Dios; y si con nuestra boca reconocemos que Jesús es el Señor, Dios nos salvará.

Efesios 4.22-24 ...ya no vivan ni se conduzcan como antes, cuando los malos deseos dirigían su manera de vivir. Ustedes deben cambiar completamente su manera de pensar, y ser honestos y santos de verdad, como corresponde a personas que Dios ha vuelto a crear, para ser como él.

1 Juan 3.9 Ningún hijo de Dios sigue pecando, porque los hijos de Dios viven como Dios vive. Así que no puede seguir pecando, porque es un hijo de Dios.



Cuento: “La tristeza y la furia”.

Había una vez un estanque maravilloso. Era una laguna de agua cristalina y pura donde

Las dos se quitaron sus vestimentas y desnudas las dos entraron al estanque.

Muy calmada, y muy serena, dispuesta como siempre a quedarse en el lugar donde está, la tristeza terminó su baño y sin ningún apuro (o mejor dicho, sin conciencia del paso del tiempo), con pereza y lentamente, salió del estanque.

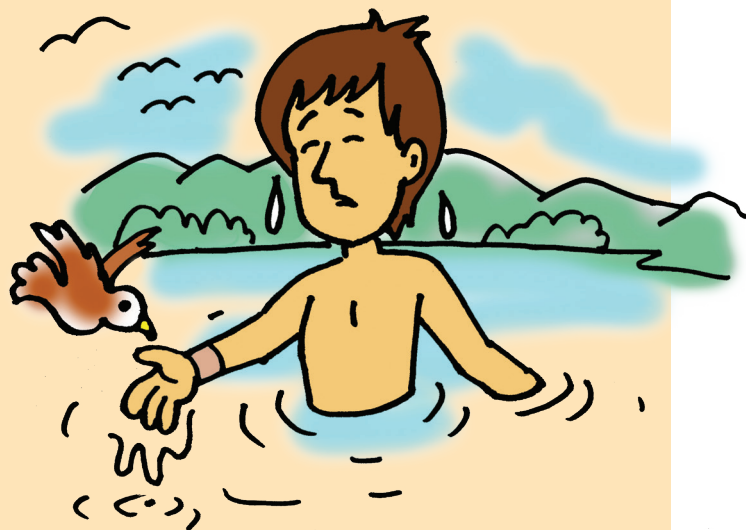
En la orilla se encontró con que su ropa ya no estaba. Como todos sabemos, si hay algo que a la tristeza no le gusta es quedar al desnudo, así que se puso la única ropa que había junto al estanque, la ropa de la furia.



nadaban peces de todos los colores existentes y donde todas las tonalidades del verde se reflejaban permanentemente.

Hasta ese estanque transparente se acercaron a bañarse haciéndose mutua compañía, la tristeza y la furia.

Pero la furia es ciega, o por lo menos no distingue claramente la realidad, así que, desnuda y apurada, se puso, al salir, la primera ropa que encontró.



Y sucedió que esa ropa no era la suya, sino la de la tristeza. Y así vestida de tristeza, la furia se fue.

Cuentan que, desde entonces, muchas veces uno se encuentra con la furia, ciega, cruel, terrible y enfadada, pero si nos damos el tiempo de mirar bien, encontramos que esta furia que vemos es sólo un disfraz, y que detrás del disfraz de la furia, en realidad... está escondida la tristeza.

Jorge Bucay

